



RTU
OLAINES TEHNOLOĢIJU
KOLEDŽA



ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. gadam

Olaine
2021

Saturs

1. OTK virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija	4
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi	4
1.2. OTK misija, vīzija, vērtības, SVID analīze un unikalitāte	4
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam	6
1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam.....	6
2. Esošās situācijas raksturojums	8
2.1. OTK profesionālās izglītības programmu raksturojums	8
2.1.1. 1.līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas	8
2.1.2. Vidējās profesionālās izglītības programmas	8
2.2. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	9
2.2.1. Cilvēkresursu raksturojums.....	9
2.2.2. Cilvēkresursu kapacitātes celšanas pasākumi	10
3. OTK rīcības plāns	10
3.1. Izglītības programmu attīstība	10
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība	11
3.3. Karjeras attīstības atbalsts OTK.....	13
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi.....	14
3.5. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts.....	16
3.5.1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde.....	16
3.5.2. Cilvēkresursu nodrošinājums	16
3.5.3. Prakses vietu nodrošinājums	17
3.5.4. Izglītojamo skaita pieaugums	17
3.5.5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums	18
3.5.6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte	18
3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes OTK	19
3.7. OTK stratēģijas papildu iekļaujamā informācija	19
4. Nepieciešamie ieguldījumi	21
4.1. E-vide un tās attīstība OTK kontekstā	21
4.2. OTK 1.stāva un 2.stāva laboratorijas.....	23
4.3. Plānotie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā	23
5. Komunikācijas stratēģija.....	24
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi	24
5.2. Komunikācijas mērķi	24
5.3. Komunikācijas mērķa grupas	25

5.4. Komunikācijas kanāli/metodes	26
5.5. Ārējā un iekšējā komunikācija.....	26

1. OTK virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Nosaukums:

Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža” (turpmāk tekstā - OTK)

Adrese: Zeiferta iela 2, Olaine, Olaines novads, LV-2114

Līmenis: Profesionālās augstākās izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola

Piedāvātās izglītības programmas:

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas:

- Biotehnoloģija;
- Vides aizsardzības tehnoloģija;
- Pārtikas produktu kvalitātes kontrole.

Profesionālās vidusskolas izglītības programmas:

- Analītiskās ķīmijas tehniķis;
- Biotehnoloģisko procesu tehniķis;
- Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu tehniķis;
- Parfimērijas un kosmētikas procesu tehniķis;
- Pārtikas kvalitātes kontrolieris.

Docētāju un pedagogu skaits: 25 (mainīgs, ietekmē grupu skaits un semestri)

Izglītojamo skaits: uz 05.01.2021. studentu skaits 27; audzēkņu skaits 107

1.2. OTK misija, vīzija, vērtības, SVID analīze un unikalitāte

Misija:

Sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, pārtikas un to saskarnozarēs ilgtspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību.

Vīzija:

Izglītības iestādes darbības izcilība, mērķtiecīgi virzot iestādes institucionālo attīstību līdz tiks sasniegts izcilības centram atbilstošs līmenis, īstenojot ilgtspējīgu izglītības pakalpojumu piedāvājumu.

Vērtības:

- izcila kvalitāte
- mērķtiecīga izaugsme
- profesionāla atbildība
- savstarpēja uzticēšanās
- patīkama darba vide

SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ol style="list-style-type: none"> 1. OTK sekmīgi īsteno gan 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, gan profesionālās vidējās izglītības programmas; 2. OTK studiju/mācību procesā nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko kompetenču apguve; 3. Sadarbībā ar nozares partneriem OTK izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošām prakses vietām; 4. OTK ģeogrāfiskā atrašanās vieta – ērti sasniedzama ar sabiedrisko transportu, tuvu vadošo nozaru uzņēmumu atrašanās vietai; 5. OTK ir resursefektīva un mūsdienīga izglītības iestāde; 6. Izveidotas visaugstākajām prasībām atbilstošas modernas mācību laboratorijas un OTK kopējais infrastruktūras līmenis mērķtiecīgi ir attīstīts mūsdienīgāko tehnoloģisko sasniegumu virzienā; 7. OTK senās tradīcijas – OTK kā profesionālās izglītības iestāde Olaines teritorijā darbojas kopš 1964.gada. OTK kā profesionālās izglītības iestādei Latvijā ir uzkrāta plaša un daudzpusīga pieredze dabaszinātņu un inženiertehnisko mācību priekšmetu apmācībā; 8. Ciešā sasaiste ar nozari, kas tiek nodrošināta OTK mācību un valorizācijas procesu īstenošanā, sniedz ieguldījumu valsts ekonomikas attīstībā; 9. Izglītības process ir koncentrēts vienotā, profesionāli veidotā vidē OTK infrastruktūrā Olainē. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. OTK īstenoto izglītības programmu absolventu skaits nepietiekami nodrošina tautsaimniecības attīstības vajadzības un darba tirgus pieprasījumu; 2. Jaunās, modernās infrastruktūras un tehnoloģiju jēgpilna un starpdisciplināra pielietošana; 3. Nepietiekams OTK devums zinātniski pētnieciskajā un praktiskajā darbā, lietišķo un inovatīvo izstrādņu radīšanā; 4. Uzturēta, bet tehniski un morāli novecojusi dienesta viesnīcas un sporta zāles infrastruktūra; 5. Samazinājusies sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm un nozares uzņēmumiem ārvalstīs, it īpaši ārējo faktoru ietekmes rezultātā; 6. Nepietiekoša akadēmiskā personāla starptautiskā sadarbība un maz izmantotas mobilitātes iespējas; 7. Nepietiekošas un nepilnīgas projektu vadības iemaņas izglītības iestādes personālam.
IESPĒJAS	DRAUDI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādā un īsteno studiju/mācību programmas tautsaimniecības esošām vajadzībām, veido pieprasījumu darba tirgū; 2. OTK īstenotā izglītības pakalpojuma ietvaros ekselences centra izveide; 3. Pieaug mūžizglītības nozīme cilvēka dzīves garumā, kas balstās uz vajadzībām apgūt jaunas zināšanas, prasmes, pieredzi, lai paaugstinātu vai mainītu savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām. 4. Abpusēji ieinteresēta sadarbība ar OTK sociālajiem partneriem (citām izglītības iestādēm, nozarēm un to uzņēmumiem, reģioniem) būtiski paaugstina studiju / mācību procesa kvalitāti; 5. Pilnveidot OTK tēlu par sabiedrībā atpazīstamu profesionālajā izglītībā, ķīmijā un tās saskarnozarēs; 6. Padziļināt un izvērst sadarbību ar radniecīgām ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm un nozares uzņēmumiem, organizācijām; 7. Mērķtiecīgi izstrādāt izglītības programmas, pārņemot veiksmīgāko pieredzi programmu veidošanā un īstenošanā sākotnējā profesionālā izglītībā, pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītībā, tālākizglītībā, mūžizglītībā, pārkvalifikācijā; 8. Pieprasījuma pieaugums pēc starpdisciplinārām izglītības programmām, kur OTK spējusi uzrādīt 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demogrāfiskās situācijas, kā arī migrācijas procesu nelabvēlīgā ietekmē var ievērojami samazināties profesionālās izglītības ieguvē un kvalifikācijas paaugstināšanā potenciāli iesaistāmo cilvēku skaits; 2. Globālo krīžu vai iekšējo faktoru ietekmē var stagnēt vai pat regresēt valsts ekonomiskā attīstība; 3. Globālās konkurences vai valsts ekonomiskās attīstības ietekmē var notikt neprognozētas izmaiņas tautsaimniecības nozaru struktūrā un tām atbilstošs pieprasījums darba tirgū pēc kvalificētiem speciālistiem; 4. OTK var nesaņemt studiju/mācību procesa nodrošināšanai un attīstībai nepieciešamo valsts budžeta finansējumu, līdzfinansējumu ES projektiem, kā arī nepiesaistīt finanšu līdzekļus no citiem avotiem; 5. Nepietiekama darba atalgojuma dēļ kvalificēti mācībspēki var pāriet darbā citā nozarē vai citā profesijā, t.sk. doties darbā uz ārzemēm; 6. Salīdzinoši ar citām Eiropas Savienības valstīm, zems iedzīvotāju ienākumu līmenis, mazs iekšzemes kopprodukts uz vienu iedzīvotāju; 7. Nestabila valsts un Izglītības un zinātnes

<p>labus rezultātus;</p> <p>9. Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes liecina, ka palielināsies pieprasījums pēc speciālistiem ķīmijas un citu tehnoloģisko zinātņu jomās.</p>	<p>ministrijas politika koledžu izglītības jomā, trūkst pēctecības;</p> <p>8. Zema ķīmijas un tās saskarnozaru popularitāte sabiedrībā un nepietiekama izpratne par to nozīmi un nepieciešamību sabiedriskā labuma nodrošināšanai;</p> <p>9. Dabaszinātņu un matemātikas zināšanu līmeņa pazemināšanās pamatskolu un vidusskolu absolventiem;</p> <p>10. Pieaugoša kaimiņvalstu un Eiropas Savienības dalībvalstu koledžu un citu izglītības iestāžu konkurētspēja ķīmijas un tās saskarnozaru izglītības jomā.</p>
---	---

Unikalitāte:

1. Nozarē pieprasītu, Latvijā maz sastopamu izglītības programmu piedāvājums.
2. OTK īsteno īsā cikla izglītības programmas, kas nodrošina speciālistu ātru nokļūvi darba tirgū, tiek efektīvi izmantoti valsts budžeta līdzekļi.
3. 2020.gada rudenī atklātas 11 jaunas, modernas laboratorijas ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu aprīkojumu.
4. OTK mācībspēki ir savas darba vietas patrioti un nozares entuziasti ar augstu gatavību profesionāli pilnveidoties un pārkvalificēties, paplašinot savu darbības lauku.
5. Sadarbībā ar nozari tiek izstrādāta un veidota mācību materiālā bāze atbilstošajai kvalifikācijai.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

OTK izvirzītas prioritātes:

1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde
2. Cilvēkresursu nodrošinājums
3. Prakses vietu nodrošinājums
4. Izglītojamo skaita pieaugums
5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums
6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

OTK stratēģiskie mērķi un uzdevumi ir pamats turpmākajai attīstībai un investīciju projektu sagatavošanai, piesaistot Latvijas valsts, Eiropas Savienības struktūrfondu finansējumu vai citus finanšu instrumentus.

1. Prioritāte:

Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde.

Mērķi:

1. Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti;
2. Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas;
3. Motivēt pašizglītoties mūža garumā.

2. Prioritāte:

Cilvēkresursu nodrošinājums.

Mērķi:

1. Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus;
2. Īstenot vienotu personāla politiku;
3. Motivēt un nodrošināt personāla izaugsmes iespējas;
4. Mērķtiecīgi novērtēt darbinieku kvalifikāciju un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi.

3. Prioritāte:

Prakses vietu nodrošinājums.

Mērķi:

1. Sadarboties ar darba devēju pārstāvjiem, saskaņojot prakses programmas;
2. Sadarbībā ar pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozari un vadošajiem uzņēmumiem nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti;
3. Veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu projektu ietvaros (Erasmus+, PoVE-Water u.c.).

4. Prioritāte:

Izglītojamo skaita pieaugums.

Mērķi:

1. Radīt pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari;
2. Pilnveidot OTK īstenoto izglītības piedāvājumu modernā infrastruktūrā;
3. Popularizēt absolventu veiksmes stāstus, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē;
4. Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus;
5. Rosināt vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā.

5. Prioritāte:

Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums.

Mērķi:

1. Jēgpilni izmantot jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstīt to starpdisciplināru pielietojumu;
2. Veicināt praktiski zinātniskās darbības pilnveidošanu;
3. Apzināt potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot “zaļā kursa” pamatprincipus;
4. Pilnveidot IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas.

6. Prioritāte:

Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte.

Mērķi:

1. Resursefektīvi un ilgtspējīgi optimizēt iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas;
2. Pilnveidot finanšu un administratīvās darbības vadību;
3. Sadarbībā ar dibinātāju organizēt darbības nodrošināšanai nepieciešamos pakalpojumu iepirkumus.

2. Esošās situācijas raksturojums

2.1. OTK profesionālās izglītības programmu raksturojums

2.1.1. 1.līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas

OTK pēc vispārējās vidējās un vidējās profesionālās izglītības iegūšanas var iegūt 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību (4.profesionālās kvalifikācijas līmenis jeb 5. LKI) 3 studiju programmās:

Tabula Nr. 2

1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas

Studiju programma	Iegūstamā kvalifikācija	Īstenošanas ilgums gados
Biotehnoloģija	Biotehnologs	2,5
Vides aizsardzības tehnoloģija	Vides tehnologs	2,5
Pārtikas produktu kvalitātes kontrole	Pārtikas kvalitātes speciālists	2

Studiju virzieni “Vides aizsardzība” un “Biotehnoloģija” ir akreditēti līdz 2023. gada 31. decembrim un studijas virziens “Ražošana un pārstrāde” akreditēta līdz 2022. gada 30. jūnijam.

Visas piedāvātās 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas ir ar augstu konkurētspēju, jo tās ir Latvijas mērogā unikālas. Neviena cita Latvijas augstskola neīsteno šādas akreditētas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas.

Šobrīd ir uzsākts darbs pie jaunu studiju programmu izstrādes OTK:

- ķīmisko procesu speciālists;
- ķīmijas speciālists;
- farmaceitisko procesu speciālists.

Tiks aktualizētas un pilnveidotas esošās studiju programmas:

- biotehnoloģija tiks aktualizēta pēc 2021. gadā izstrādātā biotehnoloģisko procesu speciālista standarta;
- vides aizsardzības tehnoloģija tiks aktualizēta pēc 2021. gadā izstrādātā vides speciālista standarta.

2.1.2. Vidējās profesionālās izglītības programmas

OTK īsteno 3 vidējās profesionālās izglītības programmas ar 5 kvalifikācijām (3.profesionālās kvalifikācijas līmenis), kurās uzņem izglītojamos pēc pamatizglītības iegūšanas.

Tabula Nr. 3

Profesionālās vidējās izglītības programmas

Profesionālās vidējās izglītības programmas	Iegūstamā kvalifikācija	Īstenošanas ilgums gados
Ķīmijas tehnoloģijas	Biotehnoloģisko procesu tehniķis Analītiskās ķīmijas tehniķis Parfīmērijas un kosmētikas procesu tehniķis	4
Inženiermehānika	Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis	4

Pārtikas produktu kvalitātes kontrole	Pārtikas kvalitātes kontrolieris	4
---------------------------------------	----------------------------------	---

Visas profesionālās vidējās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas līdz 2026. gada 22. decembrim. No 2016. gada septembra OTK tiek īstenotas modulārās izglītības programmas un ir uzsākts darbs pie visu izglītības programmu izstrādes pārejai uz modulāro apmācību.

Ir uzsākts darbs pie jaunu četrgadīgo profesionālās vidējās izglītības programmu un 1,5 gadīgo izglītības programmu izstrādes un licencēšanas:

Tabula Nr. 4

Plānotās profesionālās vidējās izglītības programmas

Profesijas nosaukums	Kvalifikācijas līmenis	Profesijas specializācijas	Saistītās profesijas, līmenis
Biotehnoloģisko procesu tehniķis	4.LKI	-	Biotehnoloģisko procesu operators, 3.LKI
Ķīmisko procesu tehniķis	4.LKI	Farmaceutisko procesu tehniķis Parfīmērijas un kosmētikas procesu tehniķis	Ķīmiskās produkcijas ražošanas operators, 3.LKI
Ķīmijas tehniķis	4.LKI	Analītiskās ķīmijas tehniķis	Ķīmijas laborants, 3.LKI
Ķīmiskās produkcijas ražošanas operators	3.LKI	Stikla šķiedras ražošanas operators	Ķīmisko procesu tehniķis, 4.LKI
Rūpniecisko iekārtu mehāniķis	4.LKI	Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis	Atslēdznieks, 3.LKI
Vides tehniķis	4.LKI		

Visas profesionālās vidējās izglītības programmas tiek īstenotas Olainē.

2.2. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

2.2.1. Cilvēkresursu raksturojums

2020./2021. gadā OTK darbību nodrošināja 63 darbinieki, no kuriem 28 pedagoģiskais personāls, tai skaitā administrācija, akadēmiskais personāls.

Cilvēkresursu piesaistē OTK veiksmīgi sadarbojas ar RTU, LU un LLU, lai nodrošinātu augsti kvalificētu akadēmisko personālu.

Lai organizētu laboratoriju efektīvu darbību, ieviests laboratorijas vadītāja amats. Lai nodrošinātu mācībspēku IT lietotājprasmju pilnveidi, plānots ieviest amata vietu - informācijas tehnoloģiju darbības un lietotāju atbalsta speciālists.

Cilvēkresursu piesaiste un nodrošinājums OTK ir mainīgs faktors, to ietekmē izglītojamo un/vai grupu skaits un darbības nodrošināšanai nepieciešamais tehniskais personāls.

Sadarbībā ar dibinātāju ir uzsākts darbs pie koplīguma izstrādes un ieviešanas OTK.

2.2.2. Cilvēkresursu kapacitātes celšanas pasākumi

Veicot mācībspēku pašvērtējumu apkopojumu, lai sekmētu sava darba kvalitāti un OTK darbību, nepieciešams:

1. Uzlabot svešvalodu prasmes;
2. Pilnveidot radošumu, lietišķo komunikāciju un etiķeti;
3. Attīstīt starpkultūru komunikāciju;
4. Pilnveidot sadarbības un komandas darba prasmes, uzlabot prezentēšanas prasmes;
5. Uzlabot IT lietotājprasmes;
6. Aktualizēt “zaļo” domāšanu;
7. Uzlabot fizisko un garīgo veselību.

OTK darbinieku vēlmes un vajadzības tiek uzklaudītas un iespēju robežās īstenotas, lai katrs darbinieks justos labi un tiktu motivēts augstam darba rezultātam.

Institucionālā ekselence – Cilvēkresursu attīstība

Augsti kvalificētu darbinieku piesaiste. Akadēmiskā personāla karjeras ceļa kartes izveide. Darbinieku izaugsmes un motivācijas veicināšana. Mūsdienīgu un efektīvu personāla vadības risinājumu ieviešana. Darba samaksas sistēmas pilnveide, mazinot amatu un līgumu sadrumstalotību, pilnveidojot motivācijas sistēmu, kā arī veicinot darbinieku izpratni par atalgojuma noteikšanas principiem.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai:

1. Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus un uzlabot darba devēja tēlu. Uzlabot atlases procesu, veidojot to caurskatāmāku un piedāvājot potenciālajiem darbiniekiem skaidrākus karjeras un atalgojuma attīstības nosacījumus. Papildināt akadēmiskā personāla karjeras ceļa karti. Veicināt darbinieku izaugsmi un attīstību.
2. Veicināt OTK administrācijas līderības un resursu pārvaldības prasmju attīstību. Izstrādāt un ieviest vadītāju novērtēšanas sistēmu, atbilstoši vadītāja amata pozīcijas līmenim (augstākā, vidējā līmeņa un akadēmisko/administratīvo struktūrvienību vadītāju darba specifikai). Motivēt vadītājus aktīvi veicināt savu darbinieku profesionālo attīstību un karjeras izaugsmi.
3. Pilnveidot atalgojuma sistēmu, veidojot to caurskatāmu, saprotamu, iekšēji taisnīgu un prognozējamu. Izstrādāt vienotu atalgojuma aprēķina metodiku visam akadēmiskajam un pedagoģiskajam personālam, lai sekmētu personāla noturēšanu, motivāciju un stabilitātes sajūtu. Izstrādāt un ieviest koplīgumu, tajā ietvertu labumu grozu, piedāvājot to iespējami atbilstošu darbinieku motivācijas vajadzībām.
4. Pilnveidot un ieviest mūsdienīgus digitālus personāla vadības risinājumus, kas atslogo akadēmisko personālu no administratīvām darbībām un ļauj vadībai pieņemt datus balstītus lēmumus.

3. OTK rīcības plāns

3.1. Izglītības programmu attīstība

Izglītības programmu klāsta paplašināšana

Atsaucoties uz LAĶĪFA stratēģiju, cilvēkresursu trūkums ir nopietnākais šķērslis ķīmijas nozares attīstībai visos tās segmentos. Ķīmijas nozarei nepieciešami kvalificēti speciālisti jau šobrīd, kā arī vidējā termiņā. Uz to norāda gan Ekonomikas ministrijas ziņojums par darba tirgus tendencēm, gan pašas nozares vērtējums. Bez rīcības saistībā ar

kvalificēta darbaspēka pieejamību ilgtermiņā situācija nozarē var tikai pasliktināties. Kvalitatīva darbaspēka pieejamība ir priekšnosacījums gan ķīmijas nozares, gan citu augstu tehnoloģiju nozaru attīstībai Latvijā.

OTK mācību programmu attīstības plāns sagatavots saskaņā ar LAĶĪFA rekomendācijām un, papildus esošajām mācību programmām, paredz specializēties farmācijā, biotehnoloģijās un kosmētikas tehnoloģijās.

Sadarbībā ar LAĶĪFA un nozares komersantiem OTK ir definējusi sekojošus galvenos uzdevumus:

- izveidot tādu profesionālās izglītības modeli, kas nodrošinātu nākotnē ilgtspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas un biotehnoloģijas, vides aizsardzības nozarēs;
- izstrādāt profesiju standartus un izglītības programmas nozaru pamatprofesijām ar pilnu metodisko nodrošinājumu;
- nodrošināt mācību prakses kvalitāti atbilstoši mūsdienīgo uzņēmumu prasībām;
- veikt pedagoģu kvalifikācijas paaugstināšanu;
- organizēt nozarēm atbilstošus apmācību un tālmācības kursus;
- mācību semināru, prakses apmaiņas braucienu organizēšana uz radniecīgiem nozares uzņēmumiem un/vai mācību iestādēm citās valstīs;
- sadarboties ar līdzīgiem mācību centriem ES valstīs;
- e-resursu un e-mācību vides sistēmas ieviešana gan mācību, gan eksaminācijas procesā.

3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

OTK 1.līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā metodisko darbu veic programmu direktori un profesionālajā vidusskolā darbojas trīs metodiskās komisijas: vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskā komisija, profesionālo mācību priekšmetu metodiskā komisija un audzināšanas darba metodiskā komisija.

Metodisko komisiju darba mērķi ir:

1. Paaugstināt mācību procesa kvalitāti un efektivitāti;
2. Sniegt mācībspēkiem nepieciešamo atbalstu izglītības procesa īstenošanai, metodiskā un mācību satura pilnveidošanā klātienē un attālināto mācību procesa laikā;
3. Veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību un radošas personības veidošanos;
4. Sekmēt izglītojamo radošo darbu, pētniecību, motivāciju, līdzdalību izglītības procesa īstenošanā.

Metodisko komisiju darba uzdevumi ir:

1. Īstenot profesiju standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus;
2. Nodrošināt starppriekšmetu saikni starp vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem un profesionālajiem mācību priekšmetiem;
3. Veicināt un atbalstīt mācībspēku radošo darbību un profesionālo pilnveidi;
4. Analizēt OTK izglītojamo mācību/studiju darba sasniegumus, nepietiekamu mācību sasniegumu cēloņus, kā arī mācībspēku darba rezultātus;
5. Motivēt izglītojamos pilnveidoties, attīstot prasmi mācīties/studēt un interesēties par procesiem OTK, sabiedrībā un pasaulē;
6. Sadarbojoties ar nozaru pārstāvjiem izvērtēt katru kvalifikāciju un noteikt optimālo prakses apjomu un kvalifikāciju iegūšanas ilgumu.

Metodisko komisiju uzdevumi

Uzdevumi	Īstenošanas termiņš	Atbildīgais	Rezultatīvie rādītāji
Saturiski pilnveidot esošās izglītības programmas	2021.-2027. gads	Metodiskās komisijas	<ul style="list-style-type: none"> Saturiski pilnveidotas OTK izglītības programmas. Aprobētas atbilstoši izglītības standarta un profesiju standartu prasībām.
Aktualizēt izglītības programmas, sadarbībā ar NEP un darba devējiem.	2021.-2027. gads	Metodiskās komisijas	<ul style="list-style-type: none"> Aktualizētas izglītības programmas
Nodrošināt izglītības procesu divās plūsmās	2021.-2027. gads	Direktors Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Studiju daļa	<ul style="list-style-type: none"> Mainīta izglītības procesa organizācija
Izstrādāt programmu paraugus atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam	2021. - 2023.gads	Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Pedagogi	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāta ķīmisko procesu tehniķa programma ar specializācijām Izstrādāta biotehnoloģisko procesu tehniķa programma Izstrādāta ķīmijas tehniķa programma ar specializāciju Izstrādāta ķīmiskās produkcijas ražošanas operatora programma ar specializāciju
Ieviest motivācijas programmu mācībspēkiem	2021.-2023. gads	Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Direktors	<ul style="list-style-type: none"> Ieviesti dažādi pasākumi pedagogu motivēšanai Piesaistīti jauni profesionālo mācību priekšmetu un vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi Izveidota motivācijas programma pedagogiem
Izstrādāt metodiskos materiālus izglītības programmu īstenošanai	2021.-2023. gads	Metodiskās komisijas	<ul style="list-style-type: none"> Izstrādāti metodiskie materiāli Izstrādāti digitālie mācību līdzekļi Nodrošināta mācību materiālu pieejamība OTK e-vidē
Uzturēt, atjaunot un papildināt esošo materiāltehnisko nodrošinājumu un vidi	2021.-2024. gads	Metodiskās komisijas Laboratorijas vadītājs Saimniecības vadītājs Direktors	<ul style="list-style-type: none"> Uzturēts un atjaunots esošais OTK materiāltehniskais nodrošinājums

	2021.- 2022.gads		<ul style="list-style-type: none"> • Papildināts mācību aprīkojums • Telpu atjaunošana un vides labiekārtošana
Izveidot dabaszinātņu interešu izglītības piedāvājumu OTK izglītojamajiem un citiem interesentiem, padziļinātāku dabaszinātņu prasmju apguvei	2021.- 2024.gads	Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidots dabaszinātņu interešu izglītības piedāvājums • Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm izstrādāti ZPD
Mācībspēku IT lietotājprasmju pilnveide	2021.-2023. gads	Metodiskās komisijas Mācībspēki	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti ieteikumi un skaidrojumi kā strādāt ar OTK izvēlētajām platformām • Tulkoti un aprobēti virtuālo laboratorijas darbu skaidrojumi latviešu valodā • Pilnveidotas mācībspēku lietotājprasmes • Ieviesta amata vienība IT darbības un lietotāju atbalsta speciālists
Mūžizglītības un tālākizglītības piedāvājuma izstrāde un īstenošana	2021.-2023. gads	Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Struktūrvienības vadītāja vietnieks mācību un profesionālās izglītības darbā Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Studiju daļa	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta darba tirgū nepieciešamo un pieprasīto kvalifikāciju izpēte • Izstrādātas un īstenotas mūžizglītības programmas • Izstrādātas un īstenotas tālākizglītības programmas • Īstenota cita nepieciešamā profesionālā pilnveide
Audzinašanas darbs izglītības procesa ietvaros	2021.-2027. gads	Metodiskās komisijas Mācībspēki	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots ikgadējais darba plāns • Kultūrizglītības un patriotisma veicināšana OTK
Projekti	2021.-2027. gads	Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Direktors	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenoti esošie projekti • Iesaisīties un piesaisīt jaunus projektus

3.3. Karjeras attīstības atbalsts OTK

Situācija pasaulē, mācību, darba vidē, nepārtraukti mainās, jo attīstoties tehnoloģijām, strauji pieaug prasības darba spēka kvalitātei un profesionālajai izaugsmei. Profesionālai izglītībai ir izvirzītas jaunas prasības izglītojamo zināšanu un prasmju veidošanā, pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību, modulārās un digitālas pieejas attīstību izglītības procesā, kā

arī efektīvas, ilgtspējīgas karjeras attīstības atbalsta sistēmas ieviešanu. Lai mūsdienu cilvēks būtu darba vidē aktīvs un aktīvā aprītē esošs, ir nepieciešams nepārtraukti uzlabot savas prasmes un apgūt jaunas kompetences. Karjeras attīstības atbalstu vairs nevar uzskatīt vienīgi par lietderīgu atbalstu indivīdam pārejā no viena izglītības līmeņa uz citu un no mācībām uz darbu.

Karjeras attīstības atbalsts OTK ir organizēts atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajiem tiesību aktiem un OTK iekšējiem normatīvajiem tiesību aktiem. Par prioritāti ir noteikta izglītojamā veidošana par izglītotu, radošu, mērķtiecīgu, motivētu, labi kvalificētu un vispusīgi attīstītu personību.

Izglītojamo informēšanai par aktuāliem karjeras attīstības atbalsta jautājumiem ir izveidots stends "Karjera".

Ir apkopota informācija par absolventu profesionālā darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Karjeras attīstības atbalsta virsmērķis:

Nodrošināt efektīvu, kvalificēto un sistemātisku karjeras attīstības atbalstu ikvienam, īstenojot karjeras attīstības atbalsta īstermiņa un ilgtermiņa aktivitātes, kurās tiek ietverta karjeras informācijas, karjeras izglītības un konsultāciju pieejamība izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.

Veicināt un attīstīt indivīda karjeras vadības prasmes, veicot plānoto pasākumu, kursu un programmu nodrošinājumu, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā, sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošināt efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras izglītības mērķis:

Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība ir jāintegrē visā izglītības procesā.

3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

Esošo pašu ieņēmumu veidi

1. Ieņēmumi par dienesta viesnīcas pakalpojumiem
2. Ieņēmumi par nedzīvojamo telpu nomu
3. Ieņēmumi par izglītības pakalpojumiem (maksas studijas, tālākizglītības kursi)
4. Ieņēmumi par kancelejas pakalpojumiem
5. Piesaistītie Eiropas fondu līdzekļi (ESF, ERAF, ERASMUS+).

Mērķauditorija:

1. Iekšēja – izglītojamie, koledžas darbinieki

2. Ārēja – citas privātpersonas, uzņēmumi.

Iesaistītie resursi

1. Iestādes aktīvi – nekustamais īpašums, iekārtas, personāls.

Plānoto pašu ieņēmumu veidi

1. Attīstīt maksas studijas
2. Attīstīt neformālo izglītību
3. Piesaistīt sadarbības partneru finanšu līdzekļus noteiktu mērķprogrammu atbalstam un darba devējus jaunu izglītības programmu izveidei
4. Attīstīt laboratoriju pakalpojumu klāstu.

Tabula Nr.6

Pilnveides iespējas nākamajiem 7 gadiem

Pasākumi	Izmērāmi indikatīvie/sasniedzamie radītāji (skaits, EUR)	Īstenošanas laiks	Ietekmējošie faktori
Esošo maksas pakalpojumu uzcenojumu aktualizēšana	EUR	2021.-2027. gads	Iesaistīto pamatlīdzekļu izmaksu atpelnīšana ņemot vērā iekārtu dzīves ciklu, uzturēšanas izmaksu aktualizācija
Esošo maksas pakalpojumu veidu apjoma pieaugums/samazinājums	Skaits, EUR	2021.-2027. gads	- Pakalpojuma saņēmēju skaits; - Izglītojamie – ietekmē uzņemšanas plāna izpilde; - Privātpersonas, uzņēmumi – ietekmē ekonomiska situācija valstī (piemēram, ārkārtas situācija sakarā ar Covid-19 pandēmiju, konkurence, līdzvērtīgo pakalpojumu pieejamība tuvākajā apkārtnē).
Jauno ieņēmumu veidu ģenerācija	EUR	2021.-2027. gads	- Attīstīt maksas studijas; - Attīstīt formālo un neformālo izglītību; - Piesaistīt sadarbības partneru finanšu līdzekļus noteiktu mērķprogrammu atbalstam un darba devējus jaunu izglītības programmu izveidei; - Attīstīt laboratoriju pakalpojumu klāstu.

Tabula Nr.7

Budžeta plānotās izaugsmes jutīguma analīze

Indikatori	2021. gada dati	Plānotā izaugsme 2023. gadā pret 2021. gadu	Plānotā izaugsme 2024. gadā pret 2021. gadu	Plānotā izaugsme 2027. gadā pret 2021. gadu
Optimistiska aplēse	30 000	+10 000 pieaugums 1. un 2. pasākumu īstenošanai	+15 000 pieaugums, balstoties uz 3. grupas pasākumu īstenošanu, atvērt 1 maksas grupu	+ 40 000 pieaugums uz 3. grupas pasākumu izpildi, atvērt 2 maksas grupas.
Pesimistiska aplēse	30 000	Uzturēt pašu ieņēmumu apjomu 2021. gada līmenī, gadījumā ja ārējo faktoru dēļ kavēsies pilnveides pasākumu izpilde.		

3.5. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts

OTK stratēģiskie mērķi un prioritātes

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (“Latvija 2030”) (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā) saskaņā ar Eiropas Savienības izaugsmes stratēģiju nākamajai desmitgadei “Eiropa 2020” ir iezīmējusi galvenos ilgtspējīgas attīstības mērķus un galvenos rīcības virzienus to sasniegšanai. **Kvalitatīva, visa mūža garumā pieejama un uz radošumu orientēta izglītība** ir šī gadsimta nepieciešamība, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem. Iedzīvotāju skaitam samazinoties un sabiedrībai novecojot, svarīgi ir palielināt cilvēkkapitāla produktivitāti un tam ir nepieciešama augsti kvalitatīva izglītība. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (“Latvija 2030”) ir izvirzījusi trīs galvenās prioritātes, kuras ir savstarpēji saistītas – gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme.

3.5.1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde

Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti

- Pamatojoties uz ķīmiskās rūpniecības nozares un tās saskarnozaru profesiju karti, sadarbojoties ar NĒP un atbilstoši nozares pieprasījumam, aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas;
- Aktualizēt izglītības programmas atbilstoši IZM jaunajām nostādnēm;
- Veikt izmaiņas īsā cikla izglītības programmās, atbilstoši no jauna izstrādātajiem profesiju standartiem.

Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas

- Izstrādāt jaunas izglītības programmas atbilstoši izstrādātajām moduļu kartēm, profesiju standartiem un citām IZM nostādnēm;
- Pielāgot izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām un OTK kapacitātei;
- Izglītojamajiem mācīt meklēt, kritiski uztvert un apstrādāt informāciju, analītiski domāt, strādāt profesionāli un radoši, attīstīt uzņēmējdarbības spējas.

Motivēt pašizglītoties mūža garumā

- Veicināt izglītības pieejamību, izmantojot iestādē uzkrāto pieredzi, zināšanas un resursus;
- Atbalstīt izglītības programmu un atsevišķu kursu un moduļu īstenošanu svešvalodās ārvalstu interesentu piesaisti;
- Īstenot mūžizglītības un karjeras izglītības attīstības koncepciju, tālākizglītības piedāvājumu;
- Organizēt seminārus, konferences un lekciju ciklus.

3.5.2. Cilvēkresursu nodrošinājums

Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus

- Piedāvāt mūsdienīgu darba vidi ar atbilstošu aprīkojumu;
- Sadarbojoties ar dibinātāju un citām izglītības iestādēm piesaistīt mācībspēkus OTK;
- Sadarbībā ar uzņēmumiem piesaistīt augsti kvalificētus mācībspēkus, veidojot tiem elastīgu mācību/ studiju grafiku.

Īstenot vienotu personāla politiku

- Veidot komandu ar vienotu izpratni par OTK misiju, vērtībām, ētikas principiem, kultūru

un tradīcijām;

- Nodrošināt ar kvalificētu, pozitīvi motivētu un lojālu personālu;
- Efektīvi izmantot darbinieku prasmes, spējas un talantus, kas atbilst darba tirgum.

Motivēt un nodrošināt personāla izaugsmes iespējas

- Attīstīt pedagoģisko kapacitāti, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, kursus, seminārus, meistarklases, iesaistot nozares speciālistus un vieslektorus;
- Piesaistīt sociālo pedagogu un psihologu, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- Atbalstīt studējošos mācībspēkus, pielāgojot elastīgu darba grafiku.

Mērķtiecīgi novērtēt darbinieku kvalifikāciju un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi

- Pilnveidot pedagoģiskās un profesionālās kompetences izaugsmes novērtēšanas un stimulēšanas sistēmu;
- Saskaņojot ar OTK administrāciju, plānot darbinieka profesionālo izaugsmi, darbību OTK un kvalifikācijas paaugstināšanu.

3.5.3. Prakses vietu nodrošinājums

Sadarboties ar darba devēju pārstāvjiem, saskaņojot prakses programmas

- Sadarbībā ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju un uzņēmumu vadītājiem apzināt prakses vietas;
- Pilnveidot prakses programmas un moduļus, pielāgojot tos nozares prasībām un uzņēmumu specifikai.

Sadarbībā ar pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozari un vadošajiem uzņēmumiem nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti

- Apzināt izglītojamo dzīves vietai iespējami tuvākos, nozarei atbilstošos, uzņēmumus;
- Nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti, īstenojot mācību praksi reālā darba vidē, ar darba tirgus prasībām un iespējām;
- Iesaistīt izglītojamos LDDK projektā SAM 8.5.1. Darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā.

Veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu projektu ietvaros (Erasmus+, PoVE-Water u.c.)

- Veicināt starptautisko dimensiju, paplašinot sadarbību ar līdzīga profila izglītības iestādēm ārzemēs;
- Turpināt iesāktos un uzsākt jaunus projektus izglītības kvalitātes pilnveidei.

3.5.4. Izglītojamo skaita pieaugums

Radīt pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari

- Veicināt ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti izglītības programmu pilnveidē – speciālistu lekcijas, uzņēmumu apmeklējumi, jaunāko tehnoloģiju demonstrējumi u.tml.;
- Piedalīties valsts un pašvaldību līmeņa karjeras pasākumos.

Pilnveidot OTK īstenotās izglītības programmas modernā infrastruktūrā

- Nodrošināt pieeju mācību iekārtām un aprīkojumam, kā arī mūsdienīgai materiālajai bāzei un tehnoloģijām;
- Veidot mūsdienīgai infrastruktūrai atbilstošu mācību vidi, piedāvājot inovatīvus mācību materiālus un veicinot izstrādāto mācību līdzekļu izmantošanu.

Popularizēt absolventu veiksmes stāstus, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē

- Veicināt sadarbību ar OTK absolventiem, lai informētu sabiedrību par izglītības iespējām iestādē un popularizētu OTK vērtības;

- Ar nozarē strādājošo OTK absolventu profesionālo darbību, veidot iestādes un nozares atpazīstamību, organizējot sabiedriskās aktivitātes, kas veicina OTK īstenotās izglītības pievilcību un popularizē nākotnes iespējas nozarē.

Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus

- Preventīvi strādāt pie izglītojamo mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risku mazināšanas, pielietojot individuālu pieeju katram izglītojamajam;
- Turpināt darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Rosināt vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā

- Iesaistīt vecākus OTK izglītības procesos, veicot aptaujas par mācību procesu, vidi, ikdienu;
- Padziļināti skaidrot vecākiem izglītības programmu unikalitāti un nākotnes iespējas darba tirgū.

3.5.5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums

Jēgpilni izmantot jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstīt to starpdisciplināru pielietojumu

- Nodrošināt starppriekšmetu saikni un caurviju prasmes izglītības programmu īstenošanā;
- Jēgpilni izmantot laboratoriju infrastruktūru praktiski pētniecisko darbu veikšanai;
- Pilnveidot informāciju tehnoloģiju infrastruktūru, paaugstinot lietotāju IT prasmes.

Veicināt praktiski zinātniskās darbības pilnveidošanu

- Sasaistīt izglītību un pētniecību, uzlabojot studiju kvalitāti;
- Veikt pētījumus par jaunu produktu un tehnoloģiju izstrādi;
- Izveidot nozarē aktuālas izglītības programmas STEM virzienos;
- Veikt komercializācijas iespēju priekšizpēti plānotajiem pētniecības projektiem.

Apzināt potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot “zaļā kursa” pamatprincipus

- Nodrošināt praktiski pētniecisko darbu izejmateriālu utilizāciju, atbilstoši “zaļā kursa” pamatprincipiem;
- Izmantot veiktās ēku energoefektivitātes maksimālo ieguvumu, samazinot siltumenerģijas patēriņu un tā radīto ietekmi uz vidi;
- Turpināt atkritumu šķirošanu, t.sk., makulatūras vākšanu un nodošanu.

Pilnveidot IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas

- Uzlabot informāciju tehnoloģiju infrastruktūru un aprobēt DMM;
- Nodrošināt ikdienas IT uzraudzību un lietotāju līdzatbildību;
- Izveidot vienotu koncepciju IT jomas turpmākai attīstībai un digitalizācijai.

3.5.6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte

Resursefektīvi un ilgtspējīgi optimizēt iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas

- Optimizējot iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas, nodrošināt saimnieciskās darbības augstu efektivitāti;
- Izveidot pievilcīgu teritoriālo kompleksu ar modernu infrastruktūru, veidojot mūsdienīgu mācību vidi, t.sk., sporta zāli, dienesta viesnīcu, kā arī nodrošināt tās pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Pilnveidot finanšu un administratīvās darbības vadību

- Pilnveidot finanšu plānošanas un kontroles sistēmu;

- Paaugstināt resursefektivitāti.

Sadarbībā ar dibinātāju organizēt darbības nodrošināšanai nepieciešamos pakalpojumu iepirkumus

- Organizēt, piedalīties dibinātāja kopiepirkumos, lai efektīvi izmantotu piešķirtos finanšu resursus;
- Iesaistīt dibinātāja cilvēkresursu ieguldījumu OTK attīstības jautājumu risināšanā.

3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes OTK

Ilgtspējīga attīstība

Visu ANO Ilgtspējīgas attīstības pamatprincipu (IAM) integrēšana mācību, studiju, zinātnes, valorizācijas un pārvaldības procesos. Ilgtspējīga un efektīva resursu izmantošana, negatīvās ietekmes uz vidi mazināšana. Sadarbībā ar OTK galvenajām iesaistītajām pusēm veicināta OTK korporatīvā sociālā atbildība.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai

Stiprināt mācībspēku kompetenci un izpratni par ANO IAM. Izstrādāt OTK mācību un studiju programmu kartējumu, nosakot katras mācību/studiju programmas piesešumu IAM īstenošanā. Radīt un pilnveidot ilgtspējīgu attīstību veicinošu, iekļaujošu mācību un studiju vidi.

Veicināt OTK infrastruktūras ilgtspējīgu attīstību un efektīvu izmantošanu. Veidot un popularizēt Olaini kā viedo nākotnes pilsētu, zaļo tehnoloģiju radīšanas, demonstrācijas un izmēģinājuma vietu. Iesaistīt OTK darbiniekus un izglītojamos OTK vides un infrastruktūras pilnveidē.

Veicināt iekļaujošu vērtību nostiprināšanu un iekļaujošas vides attīstību. Veicināt dažādības un vienlīdzības konceptu nozīmības aktualizēšanu personāla vidū un iedzīvināšanu OTK ikdienā. Plānveidīgi organizēt uz dažādām sabiedrības grupām vērstas aktivitātes ar mērķi veidot sociāli atbildīgas un ilgtspējīgas koledžas tēlu.

Koncentrēt OTK mācību, studiju, zinātnes, valorizācijas un dienesta viesnīcu infrastruktūru OTK tiešā tuvumā. Veidot jaunas un pārveidot esošās telpas pēc koplietošanas principa. Centralizēt OTK infrastruktūras pārvaldību. Veicināt efektīvāku telpu noslodzi. Samazināt patērētos energoresursus.

Energoresursu patēriņa samazinājums: Mērķis – 20 % samazinājums (2025. pret 2020. gadu). Mērķis – 25 % samazinājums (2027. pret 2020. gadu).

Ieviest EFQM kvalitātes vadības modeli. Veikt visu OTK procesu kartēšanu un regulāru pārskatīšanu ar mērķi mazināt administratīvo slogu un resursu patēriņu. Veikt ikgadēju administratīvo procesu novērtējumu, lai identificētu sarežģītākos un resursietilpīgākos.

3.7. OTK stratēģijas papildu iekļaujamā informācija

OTK starptautiskā stratēģija

OTK starptautiskā stratēģija vērsta uz koledžas attīstību kopumā, lai paaugstinātu izglītības un apmācības standartus, kas balstīti uz jaunākajiem sasniegumiem šajā jomā augstākās izglītības iestādēs Eiropā, tās uzlabošanu, kā arī veidot un stiprināt starptautisko sadarbību un akadēmiskā personāla mobilitāti.

Studiju process OTK notiek mērķtiecīgi un pamatojoties uz noteicošo darba tirgū, ko nosaka darba devēji. Studenti, ņemot vērā savu pieredzi un nepieciešamību, realizē savu

iekšējo potenciālu. Aktīva un veiksmīga dalība ES izglītības programmās un projektos tiek uzskatīta par vienu no svarīgākajiem virzieniem OTK stratēģijas konceptā.

Viens no OTK stratēģiskajiem mērķiem ir veicināt studentu un personāla darbības starptautisko dimensiju, atbalstot studiju procesa internacionalizāciju un mobilitāti. Tādēļ Erasmus aktivitāšu regulāra plānošana un koordinēšana īstermiņa un ilgtermiņā ir svarīgs administrācijas pienākums un uzdevums. Lai to sasniegtu, nepieciešams:

- paaugstināt izejošo un ienākošo Erasmus studentu skaitu;
- dot iespēju pilna laika studentiem un OTK personālam piedalīties starptautiskajā mobilitātē vismaz reizi 3 gados;
- integrēt starptautiskās mobilitātes principus OTK ikdienas darbībā;
- Erasmus aktivitāšu kvalitatīvai norisei nodrošināt informatīvo atbalstu, komunikāciju ar sadarbības partneriem, mobilitātes sagatavošanu, problēmu risināšanu un labās pieredzes izplatīšanu;
- ilgtermiņā darboties ar citām Erasmus programmas aktivitātēm, kas būs pieejamas 2021.-2027., kā piemēram – Erasmus intensīvās programmas, mācību programmu attīstības projekti, projektos, kas vērsti uz sadarbības attīstību starp augstākās izglītības iestādēm un uzņēmumiem.

OTK mērķis ir iesaistīties ERASMUS+ Eiropas un starptautiskās mobilitātes aktivitātēs, lai varētu popularizēt Erasmus aktivitātes.

Galvenie kritēriji, izvēloties partnerus no ES un ārpus ES valstīm ir kopīgas intereses apmācot jaunus speciālistus, kuri spētu konkurēt darba tirgū, būtu zinoši un kompetenti pielietojamās tehnoloģijās, apmainītos ar pieredzi un dalītos ar kultūras interesēm.

Starptautisko sadarbību veiksmīgi sekmē ģeogrāfiskā daudzveidība, lai ar Eiropas un starptautiskās mobilitātes aktivitātēm izprastu jaunāko tehnoloģisko tendenču attīstību un darbības principus sadarbojoties gan ar kaimiņvalstīm, tālākām valstīm Eiropas Dienvidos, Austrumos un Viduseiropā.

OTK starptautiskās sadarbības svarīgākie mērķi ir uzlabot 1.līmeņa (*short-cycle*) profesionālās augstākās izglītības kvalitāti, motivētu studentus un mācībspēkus būt radošiem studijās un darba procesā, veidot un nostiprināt starptautisko sadarbību starp augstskolām (HEI) un uzņēmumiem.

Eiropas un starptautisko mobilitāšu mērķa grupa ir *short-cycle* studenti un HEI akadēmiskais personāls, lai attīstītu un uzlabotu sadarbību starp augstākās izglītības iestādēm (HEI) un ražošanas uzņēmumiem, lai apmierinātu prasības, kas strauji attīstās tehnoloģiju jomā, kā rezultātā varētu pilnveidot esošās studiju programmas un izveidot jaunas, attīstīt efektīvāku sistēmu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanai, kā arī pilnveidot OTK struktūru un vadību.

OTK vispārējā politika paredz strādāt gan ar studentiem, gan docētājiem balstoties uz ne-diskriminācijas principiem, piemēram, sociāli viegli ievainojamu cilvēku grupu integrācijas un tolerances jautājumu pamatu iekļaušana studiju programmās. Lai nodrošinātu efektīvu studentu dalību mobilitātē, OTK pielietos kredītpunktu pārneses sistēmu un akadēmisko atzīšanu.

Atbilstoši OTK attīstības vīzijai un misijai viens no tās darbības virzieniem ir attīstīt partneru sadarbības tīklu. OTK ir ieinteresēta atbalstīt Erasmus programmas aktivitātes, izmantojot pieejamos resursus, lai veicinātu starptautisko mobilitāti un dalību starptautiskos sadarbības projektos, katra indivīda un OTK attīstību kopumā interkulturālā vidē.

OTK seko līdzi Eiropas augstākās izglītības izmaiņu iespējām un nodrošina aktivitātes, kas veicina studentu un akadēmiskā personāla izaugsmi un ieguvumus. Nākotnes politikas plāns fokusējas uz jaunu partneru sadarbību un partneru skaita palielināšanu Eiropas valstīs un mobilitātes iespēju nodrošināšanu visiem studentiem un akadēmiskajam personālam visās studiju programmās, uzsvāru liekot uz kvalitāti.

Būtisks ir internacionalizācijas aspekts un svarīgi, ka OTK spēj izmantot Eiropas fondu pieejamību mērķa sasniegšanai. OTK ir resursi mobilitātes pasākumu nodrošināšanai.

Komunikācija ir veiksmes atslēga. Lai OTK nodrošinātu ienākošo un palielinātu izejošo studentu un akadēmiskā personāla skaitu, darbību mācību programmu attīstīšanā un citās starptautisku projektu aktivitātēs, nepieciešams nodrošināt ar valodas kursiem izejošajiem/ienākošajiem studentiem un akadēmiskā personāla valodas prasmes un iemaņas. Informācijas pieejamības nodrošināšana angļu valodā ārzemju studentiem un partnerinstitūcijām OTK mājas lapā – gan personāla kontakti, gan nepieciešamā dokumentācija. Kopumā OTK starptautiskās sadarbības stratēģija izslēdz jebkāda veida diskrimināciju, balstītu uz etnisko vai ģeogrāfisko piederību, vecumu, dzimumu un reliģisko piederību, politisko un psiholoģisko pārliecību.

Erasmus programmas atbalsts ir īpaši nozīmīgs jaunu ideju ieviešanai, jaunas profesionālās pieredzes apgūšanai, valodas un komunikācijas prasmju uzlabošanai, kontaktu veidošanai un ģeogrāfisko barjeru pārvarēšanai Eiropas Izglītības telpā, kas kopumā veicina OTK piedāvāto studiju programmu kvalitātes paaugstināšanos. Tādējādi tiek uzlabota mācību satura kvalitāte, sadarbības kvalitāte starp dažādām Eiropas dalībvalstīm, attīstības stratēģijas kvalitāte, paplašināts partneru loks, kurš iesaistīts kopējos projektos.

OTK apliecina, ka dalība programmā ir saistīta ar OTK attīstības stratēģiju, tā veicinās studentu un personāla mobilitāti, dalību Eiropas un starptautiskos sadarbības projektos, uzlabos augstākās izglītības programmu kvalitāti un studentu pieredzi, piedaloties EK augstākās izglītības modernizācijas un internacionalizācijas plānu īstenošanā, ievērojot piecas galvenās prioritātes:

- Paaugstināt augstākās izglītības kvalitāti, tā nodrošinot Eiropai nepieciešamos zinātniekus un absolventus;
- Stiprināt augstākās izglītības nozīmību;
- Ar mobilitātes un starptautiskās sadarbības palīdzību celt augstākās izglītības kvalitāti;
- Veicināt augstākās izglītības, zinātnes un uzņēmējdarbības sasaisti;
- Uzlabot augstākās izglītības pārraudzību un finansēšanu.

OTK piešķirtās “Erasmus” Augstākās izglītības hartas 2014.–2020. gadam principi izstrādāti starptautisko mobilitāšu kvalitatīvai organizēšanai un studentu atļaušanai, dodot iespēju ikvienam apmaiņas veidā studēt ārzemēs.

Jāatzīmē, ka 2020. gada 26. maijā OTK izstrādāja un iesniedza jauno ERASMUS Augstākās izglītības Hartas projektu angļu valodā laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam, kurā iekļauti šie paši principi. Minētā jaunā Harta no Eiropas Komisijas puses tika apstiprināta 2020. gada 22. decembrī.

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1. E-vide un tās attīstība OTK kontekstā

2020. gadā OTK ir izstrādāta **jauna mājas lapa** - <https://otk.rtu.lv>. Mājas lapa ir izstrādāta atbilstoši 2020. gada 14. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 445 “Kārtība, kādā iestādes ievieto informāciju internetā”, datu drošības un aizsardzības prasībām. Mājas lapa tiek izmantota formālai iestādes funkciju nodrošināšanai. Informācija tiek papildināta un aktualizēta pēc nepieciešamības. Ir izstrādātas un mājas lapā redzamas jaunas sadaļas “Bibliotēka” un “Laboratorijas”.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Nepieciešams mājas lapas saturu piemērot un padarīt jauniešu auditorijai saistošāku un interaktīvāku;

- Izveidot sadaļas “virtuālais skolas muzejs” un “piederzes stāsti”, “virtuālā OTK ekskursija”;
- Izvietot mājas lapā čatbotu, lai ikviens, kurš apmeklē mājas lapu – var uzdot jautājumu un saņemt atbildi.

Sociālie tīkli, kas tiek izmantoti izglītības iestādes popularizēšanai: Facebook, Instagram.

OTK ir gan oficiālais Facebook konts, gan Instagram konts, kurā tiek ievietota aktuālākā informācija.

Sociālo tīklu mērķauditorija ir 14+ t.i., potenciālie audzēkņi, studenti, viņu vecāki, OTK sadarbības partneri. Gan Facebook, gan Instagram pēdējo 2 gadu laikā ir pilnveidots, kļuvis kvalitatīvāks un pievilcīgāks.

Sociālajos tīklos tiek likta informācija par aktualitātēm, notikumiem, pasākumiem, arī informācija par uzņemšanu utt. Apmaksātās reklāmas Facebook un Instagram ir vienreizējs pasākums – vairāk uzņemšanas laikā, lai popularizētu iestādi un piesaistītu noteiktu interesentu loku.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- OTK profila popularizēšanai un sekotāju skaita pieaudzēšanai būtu nepieciešamas regulāras, apmaksātas reklāmas;
- Jaunu reklāmas, video rullīšu veidošana, “live” intervijas ar audzēkņiem, lektoriem, pedagogiem, studentiem;
- Auditorijas paplašināšanai un informācijas pasniegšanai jauniešiem pievilcīgākā un aktuālākā formātā - Tik tok, Snapchat.

E-vide.

Informācija par OTK atrodama arī vairāku sadarbības partneru mājas lapās, piemēram, <https://www.rtu.lv/>, <https://www.lifescience.lv/>, <https://www.olaine.lv/lv#gsc.tab=0> u.c. Ar sadarbības partneru mājas lapu starpniecību OTK sniedz informāciju par izglītības iestādi, te pieejamām profesionālajām izglītības programmām.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Veikt datu izvērtējuma auditu e-vidē;
- Veidot publikācijas, izmantojot mērķtiecīgus atslēgas vārdus;
- Analizēt statistikas datus par OTK e-vidē.

Saziņas un mācību platformas.

Šobrīd OTK tiek lietotas tādas pamatsaziņas un mācību platformas kā **mykoob** (<https://www.mykoob.lv>), **moodle** (<https://www.moodle.lv>), **uzdevumi.lv** (<https://www.uzdevumi.lv>) un **letonika.lv** (<https://www.letonika.lv>). Lai sekmīgāk nodrošinātu attālināto mācību un studiju procesu, mācībspēki papildus izmanto saziņas platformas kā **Zoom** (<https://zoom.us>) un **Microsoft Teams** (<https://teams.microsoft.com>), un ērtākai materiālu izvietošanai, uzdodot veicamos materiālus un ērtākai atgriezeniskās saites saņemšanai izmanto **Google Classroom** (<https://classroom.google.com>) un **Google drive** (<https://drive.google.com>).

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Izveidot metodiskās vadības krātuves, kas pieejamas izglītojamajiem un mācībspēkiem;
- Vairāk izmantot un aktualizēt vietnes ortus.lv izmantošanu darbam un izglītības procesam.

4.2. OTK 1.stāva un 2.stāva laboratorijas

2020. gadā tika atklātas un tiek izmantotas sekojošas jaunas mācību laboratorijas:

1. Neorganiskās un organiskās ķīmijas mācību laboratorija
2. Analītiskās ķīmijas mācību laboratorija
3. Ķīmisko procesu mācību laboratorija
4. Zāļu formu tehnoloģiju mācību laboratorija
5. Biotehnoloģiju un atjaunojamās enerģijas procesu mācību laboratorija
6. Viskoza masu sagatavošanas mācību laboratorija
7. Būvmateriālu un cementa mācību laboratorija
8. Pārtikas tehnoloģiju mācību laboratorija
9. Mehāniskās darbnīcas
10. Ūdens attīrīšanas un apstrādes procesu mācību laboratorija
11. Mikrobioloģijas mācību laboratorija

4.3. Plānotie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā

Tabula Nr.8

Nepieciešamie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā

Nekustamā īpašuma objekta adrese Zeiferta iela 2, Olaine	Nepieciešamie ieguldījumi	Investīcijas EUR uz audzēkni EUR
Mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas	Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" 3.un 4. stāva telpu atjaunošanas darbi kopēja platība 1679,50 m ² 457 000 EUR	4 926,00
	Projekta Nr. 4.2.1.2/17/I/008 "RTU OTK ēku energoefektivitātes paaugstināšana" ietvaros veikt jumta hidroizolācijas remontdarbus 160 000 EUR	1468,00
	Bibliotēkas un lasītavas telpas remonts 25 000 EUR, inventāra iegāde 5 000 EUR	275,00
Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	OTK telpu aprīkošana ar jaunu IT iekārtām, aprīkojumu u.c. tehnoloģijām 30 000 EUR	275,00
Sporta infrastruktūra	Sporta infrastruktūras atjaunošanas darbi un remonts 65 000 EUR, inventāra iegāde – 5000 EUR	642,00
Dienesta viesnīca	Izstrādāt projektu dienesta viesnīcas renovācijas veikšanai un meklēt investīciju iespējas to īstenošanai	Izmaksas tiks precizētas pēc darbu apjoma izpēti
Teritorijas labiekārtošana	Veikt remontdarbus un labiekārtošanas darbus OTK teritorijā, t.sk. sadarbībā ar Olaines novada pašvaldību (pieturvietas un gājēju ceļa remonts).	

5. Komunikācijas stratēģija

5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

OTK ir izveidota mājas lapa (skatīt <https://otk.rtu.lv/>), lai tajā varētu ātri un viegli orientēties ikviens, kurš vēlas iegūt informāciju par izglītības iestādi. Mājas lapā tiek ievietota galvenā informācija: Iestādes vēsture un tradīcijas, misija un vērtības, budžeta informācija, normatīvie dokumenti, maksas pakalpojumi, vakances, iepirkumi, trauksmes celšana, sadarbības partneri; Informācija par koledžu – uzņemšanas nosacījumi, studiju programmas un to apraksts, nolikumi u.c. informācija; Informācija par profesionālo vidusskolu – uzņemšanas nosacījumi, mācību programmas un to apraksts, tālākizglītība, ārpusstundu aktivitātes, vidusskolas pašvērtējums; Projekti; Laboratoriju apraksts; Bibliotēka; Kontakti.

Mājas lapas sadaļā “Jaunami” tiek ievietota OTK būtiskākā informācija. Mājas lapa tiek izmantota formālai iestādes funkciju nodrošināšanai. Informācija tiek papildināta un aktualizēta pēc nepieciešamības.

OTK ir izveidots sociālais konts facebook.com, kam sekotāju skaits šobrīd ir vairāk nekā 500, kā arī profils Instagram. Sociālajā kontā tiek ievietota aktuālākā informācija par izglītības iestādi un aktivitātēm, kas ir bijušas vai būs. Laika gaitā sekotāju skaits pieaug, kas norāda uz mērķtiecīgu darbību iestādes tēla veidošanā un popularizēšanā.

5.2. Komunikācijas mērķi

Institucionālā ekselence – Komunikācija un sadarbība

Plānveidīga un strukturēta iekšējās un ārējas komunikācijas pilnveide. OTK tēla pozicionēšana, konkurētspējas priekšrocību definēšana un komunicēšana, izmantojot mūsdienīgu, kvalitatīvu un mērķētu komunikācijas pieeju.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai:

Izstrādāt ārējās komunikācijas konceptu ar vienotu OTK vēstījumu. Veicināt skolēnu un jauniešu interesi par ķīmiju un tās saskarozaru zinātnēm, tajā skaitā veidojot sadarbības platformas ar skolām un skolotājiem STEM jomās. Celt OTK tēlu un atpazīstamību sabiedrībā, proaktīvi veidojot sadarbību un konkrētu vēstījumu šādām OTK nozīmīgām mērķauditorijām – uzņēmēji un nozaru asociācijas, valsts un pašvaldību iestādes, organizācijas un lēmumu pieņēmēji, mediji, skolēni un vecāki, izglītības iestādes.

Uzlabot iekšējās informācijas apriti – gan OTK personāla, gan izglītojamo vidū. Veicināt OTK kā vienotas organizācijas ar visām tās struktūrvienībām un darbiniekiem stiprināšanu un orientāciju uz kopīgu mērķu sasniegšanu.

Aktualizēt cieņpilnu komunikāciju kā vērtību dažādos komunikācijas līmeņos un kanālos. Īstenot personāla komunikācijas kompetenču pilnveidi un apmācības, definējot katrai personāla grupai nepieciešamo minimālo komunikācijas prasmju līmeni.

Maksimāli izmantot digitālos risinājumus un rīkus OTK iekšējā un ārējā komunikācijā. Uzturēt un atjaunot plašu komunikācijas kanālu klāstu atbilstoši dažādām mērķauditorijām. Rūpēties par kvalitatīvu, mūsdienīgu un kanāliem atbilstošu vizuālo komunikāciju un saturu.

Optimizēt un plānveidīgi koordinēt starptautisko un vietējo sadarbību starp ārējiem partneriem un OTK struktūrvienībām un darbiniekiem. Veikt sadarbības partneru pārskatīšanu un prioritizēšanu, sadarbības veicināšanu ar stratēģiski nozīmīgajiem partneriem, organizācijām, komercuzņēmumiem un OTK absolventiem.

5.3. Komunikācijas mērķa grupas

Tabula Nr.9

OTK komunikācijas mērķa grupas

Prioritāte	Auditorija	Raksturojums	Vajadzības
augsta (pamatskola)	pamatskolēns Izglītojamā ceļojuma karte 8.-9.kl)	15-16 gadi, Latvija, pamatizglītība, nozare - izglītība; Intereses: dabaszinības, ķīmija, fizika utt., sports	zinātkāre, eksperimenti, pētījumi, interesanta joma un darba iespējas nākotnē
augsta (vidusskola)	cilvēki ar vidējo izglītību	17+ gadi, Latvija, vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, nozare - izglītība; Intereses: dabaszinības, ķīmija, fizika utt., sports	karjeras izaugsme, atalgojums, stabila darba vieta, zinātkāre
vidēja	vecāki	plaša profila speciālisti, ar dažādu izglītības līmeni, zināšanām, prasmēm	kvalitatīva, prestiža izglītība, perspektīva un tautsaimniecībā pieprasīta profesija ar labu atalgojumu
zema	iedzīvotāji (Rīgas plānošanas reģions)	15+ gadi, Latvija - Olaine, dažādi izglītības līmeņi, nozare - izglītība; intereses: dažādi	darba vieta - Olaine, izglītības iestāde - Olaine; stabils darbs un atalgojums

Tabula Nr. 10

Izglītojamā ceļojuma karte

	Informācija/M otivācija	Izvēlēšanās	Dokumentu iesniegšana	Uzņemšana/Ma ksāšana	Studijas/ Mācīšanās	Lojalitāte
Kāds ir izglītojamā (klienta) mērķis	izglītība	izglītības tirgus izpēte	pieteikums OTK	budžets; iepriekšējā sagatavotība	diploms	būt piederīgam izglītības iestādei/ nozarei
Kādus jautājumus uzdod?	mācību ilgums, programmu saturs, eksāmena norises	piedāvājuma analogi	kad, cikos, ar ko, līdz kuram datumam, kā nokļūt, kādus dokumentus?	kā aizpildīt iesniegumu, kurš aizpilda šo formu, vai ir konkurss, vai ir jāmaksā?	cik ilgi, kādi priekšmeti, kādi pedagogi - jauni, veci? Prakses iespējas	vai tiks nodrošināts atbalsts?
Kādi ir mijiedarbības punkti/ komunikācijas kanāli?	sociālie tīkli, e- saziņa, telefons	i-net	elektroniski/ klātienē	elektroniski/ klātienē	klātienē/ attālināti (teorija)	atbilstoši jauniešu vecumposm am/ieradumi em
Kādas ir barjeras?	pašu radītās un ārējās (informācijas trūkums un/ vai informācijas pārpilnība)	interneta ātrums, tehniskās barjeras	digitālās prasmes, valodas prasme	dzīvesvietas attālums, digitālās prasmes	sekmīgums, praktiskās iemaņas	pašu personiskā attieksme/ nevēlēšanās

Barjeras samazināšanas iespējas	informācijas filtrēšana/ atlase	digitālo prasmju pilnveide	digitālo prasmju pilnveide, valodas pilnveidošana	digitālo prasmju pilnveide	konsultācijas, zināšanu un prasmju pilnveide	ieinteresētība
Kādam jābūt izmērāmajam rezultātam	interesējošo profesiju, kvalifikāciju atlase	konkrētas profesijas, kvalifikācijas izvēle	iesniegums OTK	ieskaitīts audzēkņu/ studentu skaitā	sekmes	diploms
Emocionālais stāvoklis, sajūtas	neziņa	konkrētība	prieks	stabilitāte	zinātkāre	sajūsma
Kuri cilvēki vai kurš departaments par to atbild?	administrācija	profesionālo mācību priekšmetu komisija, skolotāji	uzņēmšanas komisijas sekretārs	uzņēmšanas komisija	viss pedagoģiskais personāls	administrācija, grupu audzinātāji

5.4. Komunikācijas kanāli/metodes

OTK mārketinga aktivitātes tiek veiktas sociālajos tīklos, jo tā ir efektīva un jauniešiem saistoša vide. Tiek veiktas aktivitātes medijos: TV, radio, laikraksti, izstādes, bukleti utt. Mērķtiecīgi tiek veikta reflektantu anketēšana par informācijas ieguves avotiem par OTK, no atbildēm izriet, ka turpmākās aktivitātes vairāk jāplāno un jāveic sociālajās platformās.

Audzēkņu un studentu pašpārvalde ļoti aktīvi iesaistās iestādes popularizēšanā, veidojot video rullīšus un veicot citas aktivitātes, kuras tiek ievietotas OTK sociālajos tīklos.

5.5. Ārējā un iekšējā komunikācija

Tabula Nr. 11

OTK komunikācija

	Stiprās puses	Vājās puses	Draudi	Iespējas
ĀRĒJĀ KOMUNIKĀCIJA	Sociālie tīkli (Facebook, Instagram), mājas lapa. Draugu informācijas ceļš (paziņu lokā). RTU zīmols/tēls - spēcīgs tēls.	Ierobežotais finansējums. Mērķauditorijas atlase - segmentācija. Sabiedrisko attiecību speciālista trūkums. Nav regulārs darbs pie komunikācijas (plānveidīgums).	Pandēmijas ietekmē iztrūkst atsevišķu komunikāciju pasākumu veikšana (izbraukumi uz karjeras dienām, izstādes u.c.) Informācijas komunikāciju ierobežots novadīšanas ceļš, stingri kontrolēts mediju tirgus. Vājš dabaszinātņu zināšanas līmenis. Konkurentu analīze (citu izglītības iestāžu popularizēšana).	Sociālo tīklu izmantošanas uzlabošana, papildināšana komunikācijā ar mērķauditoriju. Nozares pieprasījums un atbalsts. Veiksmes stāsti (absolventu).
IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA	Rakstveida/elektroniska komunikācija. Sapulces (administrācijas,	Savstarpējā saskarsme un mutiskā komunikācija (pandēmijas laikā).	Direktīvs norādījumu izpildījums.	Vairāk piesaistīt kolēģus lēmumu izpildē.

OTK struktūrshēma

