



**RTU
OLAINES TEHNOLOĢIJU
KOLEDŽA**



Pašnovērtējuma ziņojums

Olaine, 22.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas Tehniskās universitātes

Rektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Leonīds Ribickis

(paraksts)

22.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Ķīmijas tehnoloģijas	33 528 01 1	Zeiferta 2, Olaine	P-16986	18.06.2018.	40	21
Ķīmijas tehnoloģijas	33 528 01 1	Zeiferta 2, Olaine	P-15861	22.08.2017.	53	37
Inženiermehānika	33 521 02 1	Zeiferta 2, Olaine	P-2121	28.01.2020.	14	12
Pārtikas produktu kontrole	33 541 03 1	Zeiferta 2, Olaine	P-10494	25.11.2017.	4	4

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	26	Izaicinājums - profesionālo mācību priekšmetu pedagogu likmes noslodze. Vispārizglītojošos mācību priekšmetos ir pedagogu maiņa. Atalgojuma politika Pierīgā. OTK nodrošināt konkurētspējīgu atalgojumu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	3	Ilgstošās vakances OTK: Ķīmija, Matemātika, Vispārīgā elektrotehnika.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	Izglītības iestādei nav amata vienības: sociālais pedagogs, medmāsa, psihologs. Psihologs piesaistīts ESF projektā 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

RTU Olaines Tehnoloģijas koledža ir izvirzījusi šādas stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam:

1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde
2. Cilvēkresursu nodrošinājums
3. Prakses vietu nodrošinājums
4. Izglītojamo skaita pieaugums
5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums
6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, inženiermehānikas, pārtikas un to saskarnozarēs ilgtspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību. Koledžas misijā ir iekļauta profesionālā vidējā izglītība un pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kā arī profesionālā pilnveide, kvalifikācijas paaugstināšana, tālākizglītība un mūžizglītība, kas nodrošinātu nākotnē ilgtspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides aizsardzības, inženiermehānikas un pārtikas nozarēs.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – individuāla pieeja, nodrošinot kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības cilvēkcentrētā veidā:**

- Augsti kvalificēti cilvēkresursi
- Īstenota vienota personāla politika
- Mērķtiecīgi novērtēta darbinieku kvalifikācija un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi
- Motivēts personāls un nodrošinātas izaugsmes iespējas personālam

2.4. 2020./2021. mācību gada **darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un **sasniegtie rezultāti:**

Darba prioritātes:

1. Izglītojamo skaita palielināšana.
2. Kompetenču pieejas ieviešana profesionālās vidējās izglītības programmas mācību saturā.
3. Izstrādāt jaunas izglītības programmas, atbilstoši nozares pieprasījumam un saskarnozaru profesiju kartei.
4. Sadarbība ar nozares uzņēmumiem, NEP nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti.
5. Nodrošināt inovatīvu, mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi.
6. Izstrādāto DML izmantošana mācību procesā.
7. Veicināt pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi.
8. Veicināt starptautisko sadarbību.

Sasniegtie rezultāti:

1. Zema interese par dabaszinātņu jomu pamatskolā un mazs pieteikumu skaits, kas saistīta ar zemu profesionālās vidējās izglītības prestižu valstī.
2. Ir aktualizētas profesionālās vidējās izglītības programmas, iekļaujot tajā kompetenču pieeju mācību saturā, programmu aprobācija.
3. Izstrādātas divas jaunas profesionālās vidējās izglītības programmas: Farmaceutisko procesu tehniķis, Parfīmērijas un kosmētikas procesu tehniķis.
4. Rezultatīva sadarbība ar nozares uzņēmumiem prakšu programmas izpildē. Sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem aktualizētas mācību prakšu programmas. Sadarbībā ar nozares uzņēmumu vadošajiem speciālistiem tika saskaņoti aprīkojums un iekārtas, kas iegādātas ESF projekta ietvaros.
5. Izveidotas 11 jaunas, modernas laboratorijas ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu aprīkojumu.
6. DML tiek aprobēti un izmantoti profesionālo mācību priekšmetu apgūšanā.
7. Pedagoģiskais personāls regulāri pilnveido profesionālās prasmes, iegūstot nepieciešamās kompetences.
8. Līgumu ietvaros tiek veikta starptautiskā sadarbība, lai audzēkņi un pedagogi profesionāli pilnveidotu savas kompetences un dalītos pieredzē (Erasmus+, PoWe Vater).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ilggadēja profesionālā pieredze šajā iestādē	Paaugstināt gatavību ieviest inovācijas un jaunievedumus pirms vadlīniju saņemšanas
Resursu pieejamība	Cilvēkresursu kapacitātes celšana
Atbalsts darbiniekiem, mentorings	Atbalsta un saliedēšanas pasākumi (t.sk. Covid 19 psihoemocionālo seku mazināšanai)

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Resursefektīva - ar optimāliem resursiem maksimāls rezultāts	Esošās infrastruktūras uzturēšana un labiekārtošana piesaistot dažādus finanšu resursus
Dažāda līdžšinējā vadības administratīvā pieredze	Semināri, diskusijas, lekciju cikli ar meistarklasēm
Pozitīvs mikroklimats vadības komandā	Atbalsta un saliedēšanas pasākumi (t.sk. Covid 19 psihoemocionālo seku mazināšanai)

Individuāla pieeja un atbalsts jautājumu risināšanā	Aktuālākās tendences un jaunievedumus izglītības sistēmā, izskaidrot pirms to ieviešanas, lai spētu nodot jaunievedumus izglītības iestādes darbiniekiem viņu darba pienākumu veikšanai.
---	--

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Atbalsts darbiniekiem, mentoring	Atbalsta un saliedēšanas pasākumi (t.sk. Covid 19 psihoemocionālo seku mazināšanai)
Individuāla pieeja un atbalsts jautājumu risināšanā	pedagoģiskā personāla aktīvāka iesaiste un līdzdarbošanās
Nozares sadarbības partneru loks - šaurs, bet stabils,	Paplašināt sadarbības partneru loku, t.sk. starptautisko

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Individuāla pieeja pedagogu darbam	Uzkrātās pieredzes nodošana un starppriekšmetu saiknes un caurviju prasmju īstenošana
Mācībspēki ir savas darba vietas patrioti un nozares entuziasti	Paplašināt pedagogu starptautisko pieredzi
Augsta gatavība profesionāli pilnveidoties un pārkvalificēties, paplašinot darbības lauku	Pedagogu iesaiste jaunu izglītības programmu izstrādē, iestādes attīstībā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. 2020./2021.m.g. īstenotie projekti:

- Projekts „Studiju mācību vides uzlabošana Rīgas Tehniskās universitātes aģentūrā "Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža", Nr.8.1.4.0/17/I/005
Projekta ietvaros tika izveidotas un iekārtotas 11 modernas laboratorijas, tajās ir pieejams mūsdienīgs aprīkojums studiju un mācību procesa īstenošanai, kā arī tika papildināti bibliotēkas krājumi un iegādātas IKT. Projekta ietvaros tika veikti 3.,4. stāva telpu atjaunošanas darbi.
- RTU Olaines Tehnoloģiju koledža projekts Nr.4.2.1.2/17/I/008 “RTU OTK ēku energoefektivitātes paaugstināšana” .

Projekta mērķis veicināt efektīvu energoresursu izmantošanu uzlabojot OTK lietojumā esošo un ekspluatēto ēku energoefektivitāti. Projekta ieviešanas gaitā tika veikta koledžas ēkas un abu dienastea viesnīcu ēku norobežojošo konstrukciju vienkāršota atjaunošana. Tika siltinātas ēku ārsienas, pagraba sienas, nomainīti vecie koka logi ar jauniem stikla pakešu logiem. Nomainītas esošās koka ārdurvis ar jaunām. Projekta ietvaros tika veikti jumta remontdarbi un zibens aizsardzības sistēmas izveide.

3. PoVE Water projekts paredz attīstīt esošo un rašanās procesā izveidoto profesionālo kompetenču un prasmju vajadzības ūdens nozarē, pārveidojot tās profesionālās izcilības formā. Projekta mērķis ir izveidot infrastruktūru, kas nepieciešama profesionālās izcilības nostiprināšanai ūdens nozarē Eiropā, tādējādi radot pamatu profesionālās izglītības satura attīstībai un līdz ar to arī profesionālās izglītības izglītojamo kompetences attīstībai.
4. ESF projektu 8.3.4.0/16/I/001 «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai» – «PuMPuRS». Projekta “Pumpurs” ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi saņēma konsultatīvo atbalstu (psihologa konsultācijas, konsultācijas mācību priekšmetos), finansiālo atbalstu (dienesta viesnīcas apmaksā, sabiedriskā transporta pakalpojumu kompensācija) utt. Projektā sniegti atbalsta pasākumi, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.
5. ESF projekts "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā". Projekta mērķis palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Lai veiksmīgi īstenotu mācību procesu, RTU Olaines Tehnoloģiju koledža ir noslēgusi sadarbības līgumus ar:

- 5.1. IKVD** noslēgts līgums par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanu, kura ietvaros audzēkņiem ir iespēja papildus mācīties, apgūt iztrūkstošās vai papildināt esošās zināšanas.
- 5.2. VISC** noslēgts līgums par ESF projekta 8.5.3.0/16/I/001 “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, kura ietvaros notiek Modulāro izglītības programmu aprobācija RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā.
- 5.3. LDDK** noslēgts līgums par ESF projekta 8.5.1.0/16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, kura ietvaros audzēkņiem ir iespēja pilnveidot savas prasmes un iemaņas Latvijas uzņēmumos.
- 5.4. Uzdevumi.lv** Caur uzdevumi.lv audzēkņiem ir iespēja mācīties, pārbaudīt savas zināšanas utt. Šī platforma covid 19 laikā ir neatņemama sastāvdaļa mācību procesa nodrošināšanai.

5.5. Letonika.lv Digitālās informācijas krātuve, kuru izmanto gan skolotāji, gan audzēkņi, lai meklētu informāciju, lasītu, papildinātu zināšanas utt.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. ir sekmēta audzēkņu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
2. ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
3. audzēkņi iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
4. padziļinājusies audzēkņu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Audzēkņi iesaistījās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
5. veicināta audzēkņu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
6. īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
7. vecāki ir informēti un sadarbojas ar skolu;
8. skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, audzēkņiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- **Akreditācija**

2020./2021.m.g. profesionālās vidējās izglītības programmām “Ķīmijas tehnoloģijas”, “Inženiermehānika”, “Pārtikas produktu kvalitātes kontrole”.

Akreditētās kvalifikācijas: “Analītiskās ķīmijas tehniķis”, “Biotehnoloģisko procesu tehniķis”, “Pārtikas kvalitātes kontrolieris”, “Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis”. Programmas akreditētas uz 6 gadiem (līdz 2026.gadam).

- **Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisija** ik gadu tiek veidota sadarbībā ar nozarēm. Nozares speciālisti ir ļoti atsaucīgi, pretim nākoši un labprāt iesaistās jauno speciālistu eksaminācijā, neskatoties uz atšķirīgo atalgojumu nozarē un izglītojamo eksaminācijai piešķirto finansējumu.

- **Prakses vietu nodrošinājums.** RTU OTK audzēkņiem tik nodrošinātas prakses vietas Latvijas uzņēmumos, t.sk., vadošajos farmācijas, pārtikas uzņēmumos. Individuāla pieeja prakses vietas nodrošināšanā, tiek piedāvātas prakses vietas iespējami tuvu izglītojamo dzīves vietai.
- **Profesionālo pedagogu iesaiste VISC projektos.** Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi ir iesaistījušies VISC projektos, lai veidotu un aprobētu profesionālās vidējās izglītības programmas.
- RTU Olaines Tehnoloģiju koledža 2020./2021.m.g. **ieguva Olaines novada Jauniešu gada balvu nominācijā “Gada jauniešu organizācija”.** Audzēkņu pašpārvalde rīko dažādus pasākumus gan pašu audzēkņiem, gan piedalās citu rīkotos pasākumos pilsētā, novadā. Audzēkņu pašpārvalde ir aktīva jauniešu organizācija, kura rosina darboties, piedalīties, rīkoties.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot RTU OTK izglītojamo 2020./2021. mācību gada valsts pārbaudes darbu Latviešu valodas, Matemātikas un Angļu valodas rezultātus, secinām, ka obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki nekā valstī vidējais rezultāts. RTU OTK izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti attiecībā pret vidējo rezultātu profesionālo skolu grupā ir augstāki (sk. 1.tabula). Vislabākie rezultāti ir Angļu valodas eksāmenā, zemākie rezultāti ir Matemātikā.

2020./2021. mācību gads

1. tabula

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK	Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā	Vidējais kopvērtējums procentos valstī	Audzēkņu skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Latviešu valoda	46,8	40,8	51,2	27	1		4	2	2	3	8	3	1	3	
Matemātika	27,4	20,2	36,1	26	2	3	8	3	2	4	1	2	1		
Angļu valoda	59,0	55,4	66,6	24			1	2	2	3	3	4	3	5	1

RTU OTK izglītojamie kārtoja arī izvēles eksāmenus, kas 2020./2021.m.g. nebija obligāti. Izvēles eksāmenu rezultāti ir salīdzināti un apkopoti (sk. 2.tabula). 2020./2021.m.g. visvairāk izglītojamo izvēlējās kārtot Ķīmijas eksāmenu. 2020./2021.m.g. RTU OTK viens izglītojamais izvēlējās kārtot centralizēto eksāmenu krievu valodā un ieguva ļoti labu rezultātu. Ķīmijas, Bioloģijas un Fizikas eksāmena rezultāti RTU OTK izglītojamajiem ir zemāki nekā valstī vidējais rezultāts, savukārt augstāks par vidējo kopvērtējumu procentos profesionālo skolu grupā ir Bioloģijas un Fizikas eksāmenā.

2020./2021. mācību gads

2.tabula

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK	Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā	Vidējais kopvērtējums procentos valstī	Audzēkņu skaits	Rezultātu sadalījums procentos											
					<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
Ķīmija	34,4	35,5	55,2	29			6	7	3	6	7					
Bioloģija	42,9	40,9	50,4	15			1	3	3	2	3	2	1			
Fizika	30,5	29	48,8	6			1	3	1				1			
Latvijas un pasaules vēsture	48,5	40,6	45,8	4				1	1			1	1			
Krievu valoda	85,0	74,4	76,4	1											1	

Pēdējo trīs gadu laikā, obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā, Angļu valodā), izglītojamo eksāmenu rezultāti kāpuši. (sk. 3.tabula.) Salīdzinot šos trīs gadus, viszemākie rezultāti bija 2019.gadā, bet labākais vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK bija 2020.gadā. 2021.gada rezultāti ir nedaudz krituši salīdzinot ar 2020.gadu, tomēr samērā labi kāpuši salīdzinājuma ar 2018./2019.m.g.

Savukārt izvēles eksāmeņiem 2021.gadā vidējais kopvērtējums RTU OTK ir krities. Vislielākais rezultātu kritums ir Ķīmijas eksāmenā, kritums par 13,6 %, salīdzinot ar 2019.gadu. 2019.gadā Fizikas eksāmenu kārtoja tikai viens izglītojamais, kurš uzrādīja ļoti labu rezultātu (sk. 3.tabula.). Salīdzinot izvēles eksāmenu RTU OTK rezultātus ar vidējo kopvērtējumu procentos profesionālo skolu grupā, RTU OTK eksāmenu rezultāti ir augstāki.

2019./2020. mācību gads

3.tabula

Obligātais eksāmens	Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK			Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā			Vidējais kopvērtējums procentos valstī		
	2019.	2020.	2021.	2019.	2020.	2021.	2019.	2020.	2021.
Angļu valoda	47,6	59,0	59,0	50,9	57,7	55,4	62,7	70	66,6
Latviešu valoda	41,7	48,5	46,8	39,4	42,2	40,8	49,9	52,9	51,2
Matemātika	22,1	29,8	27,4	19,5	20,6	20,2	32,7	35,4	36,1
Izvēles eksāmens	2019.	2020.	2021.	2019.	2020.	2021.	2019.	2020.	2021.
Bioloģija	44,0	44,3	42,9	39,8	31,4	40,9	57,1	53,1	50,4
Ķīmija	48,3	36,5	34,4	43,6	35,8	35,5	62,8	60	55,2
Latvijas un pasaules vēsture	53,6	61	48,5	36,5	38,1	40,6	41,3	39,6	45,8
Fizika	76,0	19,3	30,5	24,3	23,9	29	37,5	41,9	48,8
Krievu valoda	-	-	85,0	-	-	74,4	-	-	76,4

2019./2020.mācību gads

4.tabula

Eksāmens	Vidējais kopprocents koledžā %	Vidējais rezultāts profesionālo skolu grupā %	Vidējais rezultāts valstī %	Audzēkņu skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Angļu valoda	59,0	57,7	70	28			3	2		6	3	3	4	4	3
Latviešu valoda	48,5	42,2	52,9	28				4	5	6	6	4	2	1	
Matemātika	29,8	20,6	35,4	28		4	7	6		5	2	4			
Bioloģija	44,3	31,4	53,1	10				1	3	1	5				
Fizika	19,3	23,9	41,9	3			2	1							
Ķīmija	36,5	35,8	60	11				5	2	2	1	1			
vēsture	61	38,1	39,6	1								1			

2018./2019.macību gads

5.tabula

Mācību priekšmeti	Vidējais kopprocents koledžā %	Vidējais rezultāts profesionālo skolu grupā %	Vidējais rezultāts valstī %	Audzēkņu skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Angļu valoda	47,6	50,9	62,7	31			1	8	3	3	6	6	3	1	
Latviešu valoda	41,7	39,4	49,9	31			1	7	6	7	7	2		1	
Matemātika	22,1	19,5	32,7	31		5	1	8	3	2	1	1			
Bioloģija	44,0	39,8	57,1	25		1		8	4	2	2	4	4		
Fizika	76,0	24,3	37,5	1									1		
Ķīmija	48,3	43,6	62,8	27			3	5	1	4	6	4	1	3	
Vēsture	53,6	36,5	41,3	11					3	4			3	1	

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	9

2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	22.99 euro *

*Profesionālās kompetences pilnveides pasākumi tika īstenoti dažādu projektu ietvaros.

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2020./2021.māc.g. 1.kursā mācības uzsākuši – 27 audzēkņi; 2020./2021.māc.g. profesionālo vidusskolu absolvējuši 30 izglītojamie.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas atrodas blakus mācību korpusam; • Audzēkņi saņem Valsts stipendiju, kuras apmērs ir no 15-150 euro. • Izglītības iestādei ir sadarbība ar vairāku pašvaldību sociālajiem dienestiem, lai spētu apzināt un atbalstīt jauniešus. • Individuālās konsultācijas audzēkņiem ir pieejamas un nodrošinātas. • Vides pieejamība izglītības iestādē: pacēlājs, invalīdu WC, atbilstošs durvju platums, iestādē (1.-2.stāvā) nav sliekšņu, kas kavētu pārvietošanos ratiņkrēslā, kabinetu nosaukumi arī braila rakstā.
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	63%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	11 absolventi strādā nozarē 57% : 63%
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	46%

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	2020./2021.m.g. 11 no 30 absolventiem strādā atbilstošos amatos uzņēmumos, atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	Absolventi ir apmierināti ar iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmi. Absolventi spēj apmierināt darba devēja prasības, to apliecina darba devēju sniegtās pozitīvās atsauksmes un pieprasījums pēc OTK speciālistiem.
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	Regulāri sazinoties ar darba devējiem, var secināt, ka darba devēji ir apmierināti ar absolventu zināšanām, prasmēm, iemaņām un pozitīvu attieksmi. Saņemtās rekomendācijas IP uzlabošanai tiek ņemtas vērā un īstenotas.

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	-
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	-

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	-
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	-