



RTU
OLAINES TEHNOLOĢIJU
KOLEDŽA



ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2021. - 2027. gadam

Olaine
2021

Saturs

| | |
|--|----|
| 1. OTK virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. | 4 |
| 1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi | 4 |
| 1.2. OTK misija, vīzija, vērtības, SVID analīze un unikalitāte | 4 |
| 1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam | 6 |
| 1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam..... | 6 |
| 2. Esošās situācijas raksturojums | 11 |
| 2.1. OTK profesionālās izglītības programmu raksturojums | 11 |
| 2.1.1. 1.līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas | 11 |
| 2.1.2. Vidējās profesionālās izglītības programmas | 11 |
| 2.2. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība | 13 |
| 2.2.1. Cilvēkresursu raksturojums..... | 13 |
| 2.2.2. Cilvēkresursu kapacitātes celšanas pasākumi | 13 |
| 3. OTK rīcības plāns | 14 |
| 3.1. Izglītības programmu attīstība | 14 |
| 3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība | 15 |
| 3.3. Karjeras attīstības atbalsts OTK..... | 18 |
| 3.4. Plānotie pašu ieņēmumi..... | 18 |
| 3.5. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts | 20 |
| 3.5.1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde..... | 20 |
| 3.5.2. Cilvēkresursu nodrošinājums | 21 |
| 3.5.3. Prakses vietu nodrošinājums | 21 |
| 3.5.4. Izglītojamo skaita pieaugums | 22 |
| 3.5.5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums | 24 |
| 3.5.6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte | 25 |
| 3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes OTK | 25 |
| 3.7. OTK stratēģijas papildu iekļaujamā informācija | 26 |
| 4. Nepieciešamie ieguldījumi | 28 |
| 4.1. E-vide un tās attīstība OTK kontekstā | 28 |
| 4.2. OTK 1.stāva un 2.stāva laboratorijas | 30 |
| 4.3. Plānotie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā | 31 |
| 5. Komunikācijas stratēģija..... | 31 |
| 5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi | 31 |
| 5.2. Komunikācijas mērķi | 32 |
| 5.3. Komunikācijas mērķa grupas | 32 |

| | |
|---|----|
| 5.4. Komunikācijas kanāli/metodes | 34 |
| 5.5. Ārējā un iekšējā komunikācija..... | 34 |

1. OTK virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens.

1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

Nosaukums:

Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža” (turpmāk tekstā - OTK)

Adrese: Zeiferta iela 2, Olaine, Olaines novads, LV-2114

Līmenis: Profesionālās augstākās izglītības iestāde ar struktūrvienību profesionālā vidusskola

Piedāvātās izglītības programmas:

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas:

- Biotehnoloģija;
- Vides aizsardzības tehnoloģija;
- Pārtikas produktu kvalitātes kontrole.

Profesionālās vidusskolas izglītības programmas:

- Analītiskās ķīmijas tehniķis;
- Biotehnoloģisko procesu tehniķis;
- Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu tehniķis;
- Parfimērijas un kosmētikas procesu tehniķis;
- Pārtikas kvalitātes kontrolieris.

Docētāju un pedagogu skaits: 25 (mainīgs, ietekmē grupu skaits un semestri)

Izglītojamo skaits: uz 05.01.2021. studentu skaits 27; audzēkņu skaits 107

1.2. OTK misija, vīzija, vērtības, SVID analīze un unikalitāte

Misija:

Sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, pārtikas un to saskarnozarēs ilgtspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību.

Vīzija:

Izglītības iestādes darbības izcilība, mērķtiecīgi virzot iestādes institucionālo attīstību līdz tiks sasniegts izcilības centram atbilstošs līmenis, īstenojot ilgtspējīgu izglītības pakalpojumu piedāvājumu.

Vērtības:

- izcila kvalitāte
- mērķtiecīga izaugsme
- profesionāla atbildība
- savstarpēja uzticēšanās
- patīkama darba vide

SVID analīze

| STIPRĀS PUSES | VĀJĀS PUSES |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. OTK sekmīgi īsteno gan 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas) studiju programmas, gan profesionālās vidējās izglītības programmas; 2. OTK studiju/mācību procesā nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko kompetenču apguve; 3. Sadarbībā ar nozares partneriem OTK izglītojamie tiek nodrošināti ar atbilstošām prakses vietām; 4. OTK ģeogrāfiskā atrašanās vieta – ērti sasniedzama ar sabiedrisko transportu, tuvu vadošo nozaru uzņēmumu atrašanās vietai; 5. OTK ir resursefektīva un mūsdienīga izglītības iestāde; 6. Izveidotas visaugstākajām prasībām atbilstošas modernas mācību laboratorijas un OTK kopējais infrastruktūras līmenis mērķtiecīgi ir attīstīts mūsdienīgāko tehnoloģisko sasniegumu virzienā; 7. OTK senās tradīcijas – OTK kā profesionālās izglītības iestāde Olaines teritorijā darbojas kopš 1964.gada. OTK kā profesionālās izglītības iestādei Latvijā ir uzkrāta plaša un daudzpusīga pieredze dabaszinātņu un inženiertehnisko mācību priekšmetu apmācībā; 8. Ciešā sasaiste ar nozari, kas tiek nodrošināta OTK mācību un valorizācijas procesu īstenošanā, sniedz ieguldījumu valsts ekonomikas attīstībā; 9. Izglītības process ir koncentrēts vienotā, profesionāli veidotā vidē OTK infrastruktūrā Olainē. | <ol style="list-style-type: none"> 1. OTK īstenoto izglītības programmu absolventu skaits nepietiekami nodrošina tautsaimniecības attīstības vajadzības un darba tirgus pieprasījumu; 2. Jaunās, modernās infrastruktūras un tehnoloģiju jēgpilna un starpdisciplināra pielietošana; 3. Nepietiekams OTK devums zinātniski pētnieciskajā un praktiskajā darbā, lietišķo un inovatīvo izstrādņu radīšanā; 4. Uzturēta, bet tehniski un morāli novecojusi dienesta viesnīcas un sporta zāles infrastruktūra; 5. Samazinājusies sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm un nozares uzņēmumiem ārvalstīs, it īpaši ārējo faktoru ietekmes rezultātā; 6. Nepietiekoša akadēmiskā personāla starptautiskā sadarbība un maz izmantotas mobilitātes iespējas; 7. Nepietiekošas un nepilnīgas projektu vadības iemaņas izglītības iestādes personālam. |
| IESPĒJAS | DRAUDI |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādā un īsteno studiju/mācību programmas tautsaimniecības esošām vajadzībām, veido pieprasījumu darba tirgū; 2. OTK īstenotā izglītības pakalpojuma ietvaros ekselences centra izveide; 3. Pieaug mūžizglītības nozīme cilvēka dzīves garumā, kas balstās uz vajadzībām apgūt jaunas zināšanas, prasmes, pieredzi, lai paaugstinātu vai mainītu savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām. 4. Abpusēji ieinteresēta sadarbība ar OTK sociālajiem partneriem (citām izglītības iestādēm, nozarēm un to uzņēmumiem, reģioniem) būtiski paaugstina studiju / mācību procesa kvalitāti; 5. Pilnveidot OTK tēlu par sabiedrībā atpazīstamu profesionālajā izglītībā, ķīmijā un tās saskarnozarēs; 6. Padziļināt un izvērst sadarbību ar radniecīgām ārvalstu profesionālās izglītības iestādēm un nozares uzņēmumiem, organizācijām; 7. Mērķtiecīgi izstrādāt izglītības programmas, pārņemot veiksmīgāko pieredzi programmu veidošanā un īstenošanā sākotnējā profesionālā izglītībā, pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītībā, tālākizglītībā, mūžizglītībā, pārkvalifikācijā; 8. Pieprasījuma pieaugums pēc starpdisciplinārām izglītības programmām, kur OTK spējusi uzrādīt | <ol style="list-style-type: none"> 1. Demogrāfiskās situācijas, kā arī migrācijas procesu nelabvēlīgā ietekmē var ievērojami samazināties profesionālās izglītības ieguvē un kvalifikācijas paaugstināšanā potenciāli iesaistāmo cilvēku skaits; 2. Globālo krīžu vai iekšējo faktoru ietekmē var stagnēt vai pat regresēt valsts ekonomiskā attīstība; 3. Globālās konkurences vai valsts ekonomiskās attīstības ietekmē var notikt neprognozētas izmaiņas tautsaimniecības nozaru struktūrā un tām atbilstošs pieprasījums darba tirgū pēc kvalificētiem speciālistiem; 4. OTK var nesaņemt studiju/mācību procesa nodrošināšanai un attīstībai nepieciešamo valsts budžeta finansējumu, līdzfinansējumu ES projektiem, kā arī nepiesaistīt finanšu līdzekļus no citiem avotiem; 5. Nepietiekama darba atalgojuma dēļ kvalificēti mācībaspēki var pāriet darbā citā nozarē vai citā profesijā, t.sk. doties darbā uz ārzemēm; 6. Salīdzinoši ar citām Eiropas Savienības valstīm, zems iedzīvotāju ienākumu līmenis, mazs iekšzemes kopprodukts uz vienu iedzīvotāju; 7. Nestabila valsts un Izglītības un zinātnes |

| | |
|---|---|
| <p>labus rezultātus;</p> <p>9. Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes liecina, ka palielināsies pieprasījums pēc speciālistiem ķīmijas un citu tehnoloģisko zinātņu jomās.</p> | <p>ministrijas politika koledžu izglītības jomā, trūkst pēctecības;</p> <p>8. Zema ķīmijas un tās saskarnozaru popularitāte sabiedrībā un nepietiekama izpratne par to nozīmi un nepieciešamību sabiedriskā labuma nodrošināšanai;</p> <p>9. Dabaszinātņu un matemātikas zināšanu līmeņa pazemināšanās pamatskolu un vidusskolu absolventiem;</p> <p>10. Pieaugoša kaimiņvalstu un Eiropas Savienības dalībvalstu koledžu un citu izglītības iestāžu konkurētspēja ķīmijas un tās saskarnozaru izglītības jomā.</p> |
|---|---|

Unikalitāte:

1. Nozarē pieprasītu, Latvijā maz sastopamu izglītības programmu piedāvājums.
2. OTK īsteno īsā cikla izglītības programmas, kas nodrošina speciālistu ātru nokļuvi darba tirgū, tiek efektīvi izmantoti valsts budžeta līdzekļi.
3. 2020.gada rudenī atklātas 11 jaunas, modernas laboratorijas ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu aprīkojumu.
4. OTK mācībspēki ir savas darba vietas patrioti un nozares entuziasti ar augstu gatavību profesionāli pilnveidoties un pārkvalificēties, paplašinot savu darbības lauku.
5. Sadarbībā ar nozari tiek izstrādāta un veidota mācību materiālā bāze atbilstošajai kvalifikācijai.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

OTK izvirzītas prioritātes:

1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde
2. Cilvēkresursu nodrošinājums
3. Prakses vietu nodrošinājums
4. Izglītojamo skaita pieaugums
5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums
6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte

1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

OTK stratēģiskie mērķi un uzdevumi ir pamats turpmākajai attīstībai un investīciju projektu sagatavošanai, piesaistot Latvijas valsts, Eiropas Savienības struktūrfondu finansējumu vai citus finanšu instrumentus.

1. Prioritāte:

Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde.

Mērķi:

1. Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti;
2. Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas;
3. Motivēt pašizglītoties mūža garumā.

2. Prioritāte:

Cilvēkresursu nodrošinājums.

Mērķi:

1. Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus;
2. Īstenot vienotu personāla politiku;
3. Motivēt un nodrošināt personāla izaugsmes iespējas;
4. Mērķtiecīgi novērtēt darbinieku kvalifikāciju un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi.

3. Prioritāte:

Prakses vietu nodrošinājums.

Mērķi:

1. Sadarboties ar darba devēju pārstāvjiem, saskaņojot prakses programmas;
2. Sadarbībā ar pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozari un vadošajiem uzņēmumiem nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti;
3. Veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu projektu ietvaros (Erasmus+, PoVE-Water u.c.).

4. Prioritāte:

Izglītojamo skaita pieaugums.

Mērķi:

1. Radīt pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari;
2. Pilnveidot OTK īstenoto izglītības piedāvājumu modernā infrastruktūrā;
3. Popularizēt absolventu veiksmes stāstus, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē;
4. Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus;
5. Rosināt vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā.

5. Prioritāte:

Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums.

Mērķi:

1. Jēgpilni izmantot jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstīt to starpdisciplināru pielietojumu;
2. Veicināt praktiski zinātniskās darbības pilnveidošanu;
3. Apzināt potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot “zaļā kursa” pamatprincipus;
4. Pilnveidot IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas.

6. Prioritāte:

Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte.

Mērķi:

1. Resursefektīvi un ilgtspējīgi optimizēt iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas;
2. Pilnveidot finanšu un administratīvās darbības vadību;
3. Sadarbībā ar dibinātāju organizēt darbības nodrošināšanai nepieciešamos pakalpojumu iepirkumus.

| Organizācijas stratēģiskās attīstības joma | Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri | | | | Attīstības indikatori un rezultāti |
|--|---|--|---|--|--|
| | Kvalitāte: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums) | Digitalizācija un inovācijas: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredze | Iekļaušana: skolu un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām | “Zaļais kurss”: resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība | |
| Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde | Aktualizējam un modernizējam esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti; Izstrādājam jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas. | Izstrādājam jaunās IP piedāvājumu maksimāli censties izmantot IT iespējas. | Piedāvājam jaunas konkurētspējīgas izglītības programmas visām vecuma grupām . | Izstrādājam jaunas modulāras, darba tirgum atbilstošas izglītības programmas, kas ir ilgtspējīgas un videi draudzīgas. | Izstrādātas 6 (prof.vsk. - 4, 1.līmeņa - 2) izglītības programmas. |
| Cilvēkresursu nodrošinājums | Piesaistām augsti kvalificētus cilvēkresursus, motivējot un nodrošinot personāla izaugsmes iespējas. | Personāla politiku un novērtēšanu veicam e-vidē. | Elastīga pieeja cilvēkresursu nodarbināšanā, pielāgojot vajadzības un vēlmes darba pienākumu izpildē. | Veicinām darbiniekus ievērot un būt līdzatbildīgiem videi draudzīgu risinājumu īstenošanā. | Īstenotas vienota personāla politika; Mērķtiecīgi novērtēta darbinieku kvalifikācija un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi. |
| Prakses vietas | Sadarbībā ar pārtikas, ķīmijas un | Ieviešam digitālās prakses | Rosinām izglītojamo līdzdarbību | Veicinām starptautisko pieredzes apmaiņu | Saskaņotas prakses programmas |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| nodrošinājums | tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozari un vadošajiem uzņēmumiem nodrošinām izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti. | dienasgrāmata s, praktikanta raksturojumu, prakses portfolio. | prakses vietu pieejamības izvērtēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanā. | videi draudzīgu projektu ietvaros (Erasmus+, PoVE-Water u.c.). | (ar darba devējiem un nozaru pārstāvjiem); Analizētas projekta rekomendācijas un ņemti vērā ierosinājumi. |
| Izglītojamā skaita pieaugums | Radām pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari. | Popularizējam absolventu veiksmes stāstus e-vidē, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē izmantojot aktīvā marketinga metodes. | Mazinām izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgās pārtraukšanas riskus, individuāli pieejot katram izglītojamajam; Rosinām vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā. | Veidojam izpratni par dabaszinātņu ikdienas dzīvē (piemēram, vide, sastāvs, procesi, ilgtspējība); Pilnveidojam OTK īstenoto izglītības piedāvājumu modernā infrastruktūrā, "Zaļā kursa" ietvaros. | Par 50% paaugstināts izglītojamo skaits. |
| Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums | Jēgpilni izmantojam jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstītam | Pilnveidojam IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas; Digitālo mācību līdzekļu izma | Nodrošinām vides pieejamību un tehnoloģiju lietojumu atbilstoši izglītojamā | Apzinām potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot "zaļā kursa" pamatprincipus. | Zinātniski praktiskās konferences (1 reizi 2 gados); Līdz 100 % infrastruktūras jēgpilna izmantošana. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | to starpdiscipl ināru pielietojum u; Veicinām praktiski zinātniskās darbības pilnveidošan u. | ntošana izglītības procesā. | vajadzībām. | | |
| Augsta saimniec iskās darbības efektivit āte | Nodrošinām augstu saimnieciskā s darbības efektivitāti. | Sadarbībā ar dibinātāju organizējam darbības nodrošināšana i nepieciešamo s pakalpojumu iepirkumus. | Vienlīdzība s principu ievērošana iekļaujošā darba vidē. | Resursefektīvi un ilgtspējīgi optimizējam iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas, izmantojot atjaunojamos resursus. | Pilnveidota finanšu un administratīvās darbības vadība. |

2. Esošās situācijas raksturojums

2.1. OTK profesionālās izglītības programmu raksturojums

2.1.1. 1.līmeņa profesionālās augstākās (koledžas) izglītības programmas

OTK pēc vispārējās vidējās un vidējās profesionālās izglītības iegūšanas var iegūt 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību (4.profesionālās kvalifikācijas līmenis jeb 5. LKI) 3 studiju programmās:

Tabula Nr. 3

1.līmeņa profesionālās augstākās studiju programmas

| Studiju programma | Iegūstamā kvalifikācija | Īstenošanas ilgums gados |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Biotehnoloģija | Biotehnologs | 2,5 |
| Vides aizsardzības tehnoloģija | Vides tehnologs | 2,5 |
| Pārtikas produktu kvalitātes kontrole | Pārtikas kvalitātes speciālists | 2 |

Studiju virzieni “Vides aizsardzība” un “Biotehnoloģija” ir akreditēti līdz 2023. gada 31. decembrim un studijas virziens “Ražošana un pārstrāde” akreditēta līdz 2022. gada 30. jūnijam.

Visas piedāvātās 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas ir ar augstu konkurētspēju, jo tās ir Latvijas mērogā unikālas. Neviena cita Latvijas augstskola neīsteno šādas akreditētas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas.

Šobrīd ir uzsākts darbs pie jaunu studiju programmu izstrādes OTK:

- ķīmisko procesu speciālists;
- ķīmijas speciālists;
- farmaceitisko procesu speciālists.

Tiks aktualizētas un pilnveidotas esošās studiju programmas:

- biotehnoloģija tiks aktualizēta pēc 2021. gadā izstrādātā biotehnoloģisko procesu speciālista standarta;
- vides aizsardzības tehnoloģija tiks aktualizēta pēc 2021. gadā izstrādātā vides speciālista standarta.

2.1.2. Vidējās profesionālās izglītības programmas

OTK īsteno 3 vidējās profesionālās izglītības programmas ar 5 kvalifikācijām (3.profesionālās kvalifikācijas līmenis), kurās uzņem izglītojamos pēc pamatzglītības iegūšanas.

Tabula Nr. 4

Profesionālās vidējās izglītības programmas

| Profesionālās vidējās izglītības programmas | Iegūstamā kvalifikācija | Īstenošanas ilgums gados |
|---|---|--------------------------|
| Ķīmijas tehnoloģijas | Biotehnoloģisko procesu tehniķis Analītiskās ķīmijas tehniķis Parfimērijas un kosmētikas procesu tehniķis | 4 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Inženiermehānika | Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis | 4 |
| Pārtikas produktu kvalitātes kontrole | Pārtikas kvalitātes kontrolieris | 4 |

Visas profesionālās vidējās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas līdz 2026. gada 22. decembrim. No 2016. gada septembra OTK tiek īstenotas modulārās izglītības programmas un ir uzsākts darbs pie visu izglītības programmu izstrādes pārejai uz modulāro apmācību.

Ir uzsākts darbs pie jaunu četrgadīgo profesionālās vidējās izglītības programmu un 1,5 gadīgo izglītības programmu izstrādes un licencēšanas:

Tabula Nr. 5

Plānotās profesionālās vidējās izglītības programmas

| Profesijas nosaukums | Kvalifikācijas līmenis | Profesijas specializācijas | Saistītās profesijas, līmenis |
|--|------------------------|---|---|
| Biotehnoloģisko procesu tehniķis | 4.LKI | - | Biotehnoloģisko procesu operators, 3.LKI |
| Ķīmisko procesu tehniķis | 4.LKI | Farmaceutisko procesu tehniķis Parfimērijas un kosmētikas procesu tehniķis | Ķīmiskās produkcijas ražošanas operators, 3.LKI |
| Ķīmijas tehniķis | 4.LKI | Analītiskās ķīmijas tehniķis | Ķīmijas laborants, 3.LKI |
| Ķīmiskās produkcijas ražošanas operators | 3.LKI | Stikla šķiedras ražošanas operators | Ķīmisko procesu tehniķis, 4.LKI |
| Rūpniecisko iekārtu mehāniķis | 4.LKI | Ķīmisko un biotehnoloģisko iekārtu mehāniķis | Atslēdznieks, 3.LKI |
| Vides tehniķis | 4.LKI | | |

Visas profesionālās vidējās izglītības programmas tiek īstenotas Olainē.

OTK piedāvā apgūt profesionālās tālākizglītības programmas jauniešiem un pieaugušajiem. Plānots aktualizēt esošās profesionālās tālākizglītības programmas Biotehnoloģisko procesu tehniķis (stundu skaits – 960, iepriekšējā izglītība – vidējā izglītība), Analītiskās ķīmijas tehniķis (stundu skaits – 960, iepriekšējā izglītība – vidējā izglītība).

Plānots izstrādāt jaunas tālākizglītības programmas (stundu skaits – 960, iepriekšējā izglītība – vidējā izglītība): Ķīmijas tehniķis (ar vienu no specializācijām), Vides tehniķis, Rūpniecisko iekārtu mehāniķis, Pavārs un Konditors. Tālākizglītības programmas Pavārs un Konditors, plānots īstenot DVB mācību formā.

OTK piedāvā apgūt neformālās izglītības programmas, t.i. akreditētas programmas modulārās profesionālās izglītības programmas moduli vai vairākus modulus, kuri ir atpazīstami darba tirgū un identificējami kā novērtējamu zināšanu, prasmju un kompetenču kopums, bet neaplicina profesionālās kvalifikācijas iegūšanu, OTK izsniedz apliecību par attiecīgā moduļa vai attiecīgo moduļu apguvi.

Ārpus formālās izglītības, OTK nodrošina iegūt profesionālo kvalifikāciju privātpersonām, kuras savas zināšanas, prasmes un iemaņas ieguvuši ārpus formālās izglītības sistēmas, t.i. profesionālās kompetences gūtas darbā vai personiskajā pieredzē. Personas

profesionālo kompetenci novērtē profesionālās kvalifikācijas eksāmenā, kuru var kārtot individuāli vai pievienojoties grupai.

2.2. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

2.2.1. Cilvēkresursu raksturojums

2020./2021. gadā OTK darbību nodrošināja 63 darbinieki, no kuriem 28 pedagoģiskais personāls, tai skaitā administrācija, akadēmiskais personāls.

Cilvēkresursu piesaistē OTK veiksmīgi sadarbojas ar RTU, LU un LLU, lai nodrošinātu augsti kvalificētu akadēmisko personālu.

Lai organizētu laboratoriju efektīvu darbību, ieviests laboratorijas vadītāja amats. Lai nodrošinātu mācībspēku IT lietotājprasmju pilnveidi, plānots ieviest amata vietu - informācijas tehnoloģiju darbības un lietotāju atbalsta speciālists.

Cilvēkresursu piesaiste un nodrošinājums OTK ir mainīgs faktors, to ietekmē izglītojamo un/vai grupu skaits un darbības nodrošināšanai nepieciešamais tehniskais personāls.

Sadarbībā ar dibinātāju ir uzsākts darbs pie koplīguma izstrādes un ieviešanas OTK.

2.2.2. Cilvēkresursu kapacitātes celšanas pasākumi

Veicot mācībspēku pašvērtējumu apkopojumu, lai sekmētu sava darba kvalitāti un OTK darbību, nepieciešams:

1. Uzlabot svešvalodu prasmes;
2. Pilnveidot radošumu, lietišķo komunikāciju un etiķeti;
3. Attīstīt starpkultūru komunikāciju;
4. Pilnveidot sadarbības un komandas darba prasmes, uzlabot prezentēšanas prasmes;
5. Uzlabot IT lietotājprasmes;
6. Aktualizēt “zaļo” domāšanu;
7. Uzlabot fizisko un garīgo veselību.

OTK darbinieku vēlmes un vajadzības tiek uzklaustītas un iespēju robežās īstenotas, lai katrs darbinieks justos labi un tiktu motivēts augstam darba rezultātam.

Institucionālā ekselence – Cilvēkresursu attīstība

Augsti kvalificētu darbinieku piesaiste. Akadēmiskā personāla karjeras ceļa kartes izveide. Darbinieku izaugsmes un motivācijas veicināšana. Mūsdienīgu un efektīvu personāla vadības risinājumu ieviešana. Darba samaksas sistēmas pilnveide, mazinot amatu un līgumu sadrumstalotību, pilnveidojot motivācijas sistēmu, kā arī veicinot darbinieku izpratni par atalgojuma noteikšanas principiem.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai:

1. Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus un uzlabot darba devēja tēlu. Uzlabot atlases procesu, veidojot to caurskatāmāku un piedāvājot potenciālajiem darbiniekiem skaidrākus karjeras un atalgojuma attīstības nosacījumus. Papildināt akadēmiskā personāla karjeras ceļa karti. Veicināt darbinieku izaugsmi un attīstību.
2. Piesaistīt OTK absolventus vai ikvienu interesentu kā jauno speciālistu pedagoģiskajam darbam, aicinot un piedāvājot individuālu pieeju, apvienojot darbu ar studijām, zinātnisko darbību, iesaisti projektos. Motivēt jaunus speciālistus gūt starptautisku pieredzi OTK īstenoto mobilitāšu ietvaros. Nodrošināt mentoringu.

3. Veicināt OTK administrācijas līderības un resursu pārvaldības prasmju attīstību. Izstrādāt un ieviest vadītāju novērtēšanas sistēmu, atbilstoši vadītāja amata pozīcijas līmenim (augstākā, vidējā līmeņa un akadēmisko/administratīvo struktūrvienību vadītāju darba specifikai). Motivēt vadītājus aktīvi veicināt savu darbinieku profesionālo attīstību un karjeras izaugsmi.
4. Pilnveidot atalgojuma sistēmu, veidojot to caurskatāmu, saprotamu, iekšēji taisnīgu un prognozējamu. Izstrādāt vienotu atalgojuma aprēķina metodiku visam akadēmiskajam un pedagoģiskajam personālam, lai sekmētu personāla noturēšanu, motivāciju un stabilitātes sajūtu. Izstrādāt un ieviest koplīgumu, tajā ietvertu labumu grozu, piedāvājot to iespējami atbilstošu darbinieku motivācijas vajadzībām.
5. Pilnveidot un ieviest mūsdienīgus digitālus personāla vadības risinājumus, kas atslogo akadēmisko personālu no administratīvām darbībām un ļauj vadībai pieņemt datus balstītus lēmumus.

3. OTK rīcības plāns

3.1. Izglītības programmu attīstība

Izglītības programmu klāsta paplašināšana

Atsaucoties uz LAĶĪFA stratēģiju, cilvēkresursu trūkums ir nopietnākais šķērslis ķīmijas nozares attīstībai visos tās segmentos. Ķīmijas nozarei nepieciešami kvalificēti speciālisti jau šobrīd, kā arī vidējā termiņā. Uz to norāda gan Ekonomikas ministrijas ziņojums par darba tirgus tendencēm, gan pašas nozares vērtējums. Bez rīcības saistībā ar kvalificēta darbaspēka pieejamību ilgtermiņā situācija nozarē var tikai pasliktināties. Kvalitatīva darbaspēka pieejamība ir priekšnosacījums gan ķīmijas nozares, gan citu augstu tehnoloģiju nozaru attīstībai Latvijā.

OTK mācību programmu attīstības plāns sagatavots saskaņā ar LAĶĪFA rekomendācijām un, papildus esošajām mācību programmām, paredz specializēties farmācijā, biotehnoloģijās un kosmētikas tehnoloģijās.

Sadarbībā ar LAĶĪFA un nozares komersantiem OTK ir definējusi sekojošus galvenos uzdevumus:

- izveidot tādu profesionālās izglītības modeli, kas nodrošinātu nākotnē ilgtspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas un biotehnoloģijas, vides aizsardzības nozarēs;
- izstrādāt profesiju standartus un izglītības programmas nozaru pamatprofesijām ar pilnu metodisko nodrošinājumu;
- nodrošināt mācību prakses kvalitāti atbilstoši mūsdienīgo uzņēmumu prasībām (OTK 100% izglītojamiem);
- veikt pedagoģu kvalifikācijas paaugstināšanu (izpilde saskaņā ar ārējiem normatīviem aktiem (100%) un atbalstot citu pakalpojumu piedāvājumus, atbilstoši mācībspēku kvalifikācijai un darbības nozarei (līdz 80%));
- organizēt nozarēm atbilstošus apmācību un tālmācības kursus (Saskaņā ar darba devēju pieprasījumu un OTK piedāvājumus - 6 programmas);
- mācību semināru, prakses apmaiņas braucienu organizēšana uz radniecīgiem nozares uzņēmumiem un/vai mācību iestādēm citās valstīs (12 aktivitātes);
- sadarboties ar līdzīgiem mācību centriem ES valstīs (4 centri (iestādes, organizācijas));
- e-resursu un e-mācību vides sistēmas ieviešana gan mācību, gan eksaminācijas procesā (līdz 5 rīkiem).

Šo uzdevumu īstenošanai materiāltehniskais, cilvēkresursu un finanšu nodrošinājums ir bāzes līmenī, veicot kapacitātes celšanu ikvienā no uzdevumiem būs nepieciešami papildresursi.

Papildus paredzams nodrošinājums laboratorijas darbu veikšanai (reāģenti, materiāli, iekārtu apkope u.c. uzturēšanas izdevumi), mācībspēku un administratīvā personāla piesaistei (sabiedriskās attiecības, projektu koordinēšana, marketings), mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanai, pieredzes apmaiņai, OTK e-vides ieviešanai un uzturēšanai.

3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

OTK 1.līmeņa profesionālajā augstākajā izglītībā metodisko darbu veic programmu direktori un profesionālajā vidusskolā darbojas trīs metodiskās komisijas: vispārizglītojošo mācību priekšmetu metodiskā komisija, profesionālo mācību priekšmetu metodiskā komisija un audzināšanas darba metodiskā komisija.

Metodisko komisiju darba mērķi ir:

1. Paaugstināt mācību procesa kvalitāti un efektivitāti;
2. Sniegt mācībspēkiem nepieciešamo atbalstu izglītības procesa īstenošanai, metodiskā un mācību satura pilnveidošanā klātienē un attālināto mācību procesa laikā;
3. Veicināt izglītojamo vispusīgu attīstību un radošas personības veidošanos;
4. Sekmēt izglītojamo radošo darbu, pētniecību, motivāciju, līdzdalību izglītības procesa īstenošanā.

Metodisko komisiju darba uzdevumi ir:

1. Īstenot profesiju standartā noteiktos sasniedzamos rezultātus;
2. Nodrošināt starppriekšmetu saikni starp vispārizglītojošajiem mācību priekšmetiem un profesionālajiem mācību priekšmetiem;
3. Veicināt un atbalstīt mācībspēku radošo darbību un profesionālo pilnveidi;
4. Analizēt OTK izglītojamo mācību/studiju darba sasniegumus, nepietiekamu mācību sasniegumu cēloņus, kā arī mācībspēku darba rezultātus;
5. Motivēt izglītojamos pilnveidoties, attīstot prasmi mācīties/studēt un interesēties par procesiem OTK, sabiedrībā un pasaulē;
6. Sadarbojoties ar nozaru pārstāvjiem izvērtēt katru kvalifikāciju un noteikt optimālo prakses apjomu un kvalifikāciju iegūšanas ilgumu.

Tabula Nr.12

Metodisko komisiju uzdevumi

| Uzdevumi | Īstenošanas termiņš | Atbildīgais | Rezultatīvie rādītāji |
|---|---------------------|----------------------|---|
| Saturiski pilnveidot esošās izglītības programmas | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas | <ul style="list-style-type: none"> • Saturiski pilnveidotas OTK izglītības programmas (pr.vsk - 4, 1.līmeņa - 3). • Aprobētas atbilstoši izglītības standarta un profesiju standartu prasībām (pr.vsk - 8, 1.līmeņa - 5). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Aktualizēt izglītības programmas, sadarbībā ar NEP un darba devējiem. | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas | <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizētas izglītības programmas (pr.vsk - 4, 1.līmeņa - 3). |
| Nodrošināt izglītības procesu divās plūsmās | 2021.-2027. gads | Direktors Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Studiju daļa | <ul style="list-style-type: none"> • Mainīta izglītības procesa organizācija (divas plūsmas) |
| Izstrādāt programmu paraugus atbilstoši jaunajam profesionālās izglītības standartam | 2021. - 2023.gads | Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Pedagogi | <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta ķīmisko procesu tehnika programma ar specializācijām (1 programma) • Izstrādāta biotehnoloģisko procesu tehnika programma (1 programma) • Izstrādāta ķīmijas tehnika programma ar specializāciju (1 programma) • Izstrādāta ķīmiskās produkcijas ražošanas operatora programma ar specializāciju (1 programma) |
| Ieviest motivācijas programmu mācībspēkiem | 2021.-2027. gads | Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Direktors | <ul style="list-style-type: none"> • Ieviesti dažādi pasākumi pedagoģu motivēšanai (2 aktivitātes gadā) • Piesaistīti jauni profesionālo mācību priekšmetu un vispārīglītojošo priekšmetu pedagogi (saskaņā ar pieprasījumu) • Izveidota motivācijas programma pedagogiem (1 programma) |
| Izstrādāt metodiskos materiālus izglītības programmu īstenošanai | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas | <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti metodiskie materiāli (atbilstoši IP moduļu skaitam) • Izstrādāti digitālie mācību līdzekļi (3 mācību līdzekļi) • Nodrošināta mācību materiālu pieejamība OTK e-vidē (nodrošināts 50% no IP, prof.komp.moduļiem) |
| Uzturēt, atjaunot un papildināt esošo materiāltechnisko nodrošinājumu un vidi | 2021.-2027. gads 2021.-2022.gads | Metodiskās komisijas Laboratorijas vadītājs Saimniecības vadītājs Direktors | <ul style="list-style-type: none"> • Uzturēts un atjaunots esošais OTK materiāltechniskais nodrošinājums (80%) • Papildināts mācību aprīkojums (20%) • Telpu atjaunošana un vides labiekārtošana (zaļā |

| | | | klase, sporta bloks) |
|---|------------------|---|--|
| Izveidot dabaszinātņu interešu izglītības piedāvājumu OTK izglītojamajiem un citiem interesentiem, padziļinātāku dabaszinātņu prasmju apguvei | 2021.-2024.gads | Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā | <ul style="list-style-type: none"> • Izveidots dabaszinātņu interešu izglītības piedāvājums (5 interešu IP) • Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm izstrādāti ZPD (5 ZPD) |
| Mācībspēku IT lietotājprasmju pilnveide | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas Mācībspēki | <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāti ieteikumi un skaidrojumi kā strādāt ar OTK izvēlētajām platformām (3 lietošanas instrukcijas) • Tulkoti un aprobēti virtuālo laboratorijas darbu skaidrojumi latviešu valodā (7 skaidrojumi) • Pilnveidotas mācībspēku lietotājprasmes (3 nodarbības) • Ieviesta amata vienība IT darbības un lietotāju atbalsta speciālists (1 amata vienība) |
| Mūžizglītības un tālākizglītības piedāvājuma izstrāde un īstenošana | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas Struktūrvienības vadītājs Struktūrvienības vadītāja vietnieks mācību un profesionālās izglītības darbā Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Studiju daļa | <ul style="list-style-type: none"> • Veikta darba tirgū nepieciešamo un pieprasīto kvalifikāciju izpēte (1pētījuma datu analīze) • Izstrādātas un īstenotas mūžizglītības programmas (5) • Izstrādātas un īstenotas tālākizglītības programmas (5) • Īstenota cita nepieciešamā profesionālā pilnveide (saskaņā ar darba devēju pieprasījumu) |
| Audzinašanas darbs izglītības procesa ietvaros | 2021.-2027. gads | Metodiskās komisijas Mācībspēki | <ul style="list-style-type: none"> • Īstenots ikgadējais darba plāns (90%) • Kultūrizglītības un patriotisma veicināšana OTK (1 aktivitāte mēnesī) |
| Projekti | 2021.-2027. gads | Struktūrvienības vadītājs Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā Direktors | <ul style="list-style-type: none"> • Īstenoti esošie projekti (10 projekti) • Iesaistīties un piesaistīt jaunus projektus (saskaņā ar 2021 - 2027 gada plānošanas periodu) |

3.3. Karjeras attīstības atbalsts OTK

Situācija pasaulē, mācību, darba vidē, nepārtraukti mainās, jo attīstoties tehnoloģijām, strauji pieaug prasības darba spēka kvalitātei un profesionālajai izaugsmei. Profesionālai izglītībai ir izvirzītas jaunas prasības izglītojamo zināšanu un prasmju veidošanā, pāreju uz kompetencēs balstītu izglītību, modulārās un digitālas pieejas attīstību izglītības procesā, kā arī efektīvas, ilgtspējīgas karjeras attīstības atbalsta sistēmas ieviešanu. Lai mūsdienu cilvēks būtu darba vidē aktīvs un aktīvā apritē esošs, ir nepieciešams nepārtraukti uzlabot savas prasmes un apgūt jaunas kompetences. Karjeras attīstības atbalstu vairs nevar uzskatīt vienīgi par lietderīgu atbalstu indivīdam pārejā no viena izglītības līmeņa uz citu un no mācībām uz darbu.

Karjeras attīstības atbalsts OTK ir organizēts atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajiem tiesību aktiem un OTK iekšējiem normatīvajiem tiesību aktiem. Par prioritāti ir noteikta izglītojamā veidošana par izglītotu, radošu, mērķtiecīgu, motivētu, labi kvalificētu un vispusīgi attīstītu personību.

Izglītojamo informēšanai par aktuāliem karjeras attīstības atbalsta jautājumiem ir izveidots stends "Karjera".

Ir apkopota informācija par absolventu profesionālā darba gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Karjeras attīstības atbalsta virsmērķis:

Nodrošināt efektīvu, kvalificēto un sistemātisku karjeras attīstības atbalstu ikvienam, īstenojot karjeras attīstības atbalsta īstermiņa un ilgtermiņa aktivitātes, kurās tiek ietverta karjeras informācijas, karjeras izglītības un konsultāciju pieejamība izglītojamajiem karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai, izdarot izvēli saistībā ar izglītību un darbu.

Veicināt un attīstīt indivīda karjeras vadības prasmes, veicot plānoto pasākumu, kursu un programmu nodrošinājumu, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā, sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošināt efektīvu dalību darba dzīvē.

Karjeras izglītības mērķis:

Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību. Karjeras izglītība ir jāintegrē visā izglītības procesā.

3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

Esošo pašu ieņēmumu veidi

1. Ieņēmumi par dienesta viesnīcas pakalpojumiem
2. Ieņēmumi par nedzīvojamo telpu nomu
3. Ieņēmumi par izglītības pakalpojumiem (maksas studijas, tālākizglītības kursi)

4. Ieņēmumi par kancelejas pakalpojumiem
5. Piesaistītie Eiropas fondu līdzekļi (ESF, ERAF, ERASMUS+).

Mērķauditorija:

1. Iekšēja – izglītojamie, koledžas darbinieki
2. Ārēja – citas privātpersonas, uzņēmumi.

Iesaistītie resursi

1. Iestādes aktīvi – nekustamais īpašums, iekārtas, personāls.

Plānoto pašu ieņēmumu veidi

1. Attīstīt maksas studijas
2. Attīstīt neformālo izglītību
3. Piesaistīt sadarbības partneru finanšu līdzekļus noteiktu mērķprogrammu atbalstam un darba devējus jaunu izglītības programmu izveidei
4. Attīstīt laboratoriju pakalpojumu klāstu.

Tabula Nr. 7

Pilnveides iespējas nākamajiem 7 gadiem

| Pasākumi | Izmērāmi indikatīvie/sasniedzamie radītāji (skaits, EUR) | Īstenošanas laiks | Ietekmējošie faktori |
|--|--|-------------------|---|
| Esošo maksas pakalpojumu uzcenojumu aktualizēšana | EUR | 2021.-2027. gads | Iesaistīto pamatlīdzekļu izmaksu atpelnīšana ņemot vērā iekārtu dzīves ciklu, uzturēšanas izmaksu aktualizācija |
| Esošo maksas pakalpojumu veidu apjoma pieaugums/samazinājums | Skaits, EUR | 2021.-2027. gads | - Pakalpojuma saņēmēju skaits; - Izglītojamie – ietekmē uzņemšanas plāna izpildi; - Privātpersonas, uzņēmumi – ietekmē ekonomiska situācija valstī (piemēram, ārkārtas situācija sakarā ar Covid-19 pandēmiju, konkurence, līdzvērtīgo pakalpojumu pieejamība tuvākajā apkārtnē). |
| Jauno ieņēmumu veidu ģenerācija | EUR | 2021.-2027. gads | - Attīstīt maksas studijas; - Attīstīt formālo un neformālo izglītību; - Piesaistīt sadarbības partneru finanšu līdzekļus noteiktu mērķprogrammu atbalstam un darba devējus jaunu izglītības programmu izveidei; - Attīstīt laboratoriju pakalpojumu klāstu. |

Budžeta plānotās izaugsmes jutīguma analīze

| Indikatori | 2021. gada dati | Plānotā izaugsme 2023. gadā pret 2021. gadu | Plānotā izaugsme 2024. gadā pret 2021. gadu | Plānotā izaugsme 2027. gadā pret 2021. gadu |
|---------------------|-----------------|---|---|---|
| Optimistiska aplēse | 30 000 | +10 000 pieaugums 1. un 2. pasākumu īstenošanai | +15 000 pieaugums, balstoties uz 3. grupas pasākumu īstenošanu, atvērt 1 maksas grupu | + 40 000 pieaugums uz 3. grupas pasākumu izpildi, atvērt 2 maksas grupas. |
| Pesimistiska aplēse | 30 000 | Uzturēt pašu ieņēmumu apjomu 2021. gada līmenī, gadījumā ja ārējo faktoru dēļ kavēsies pilnveides pasākumu izpilde. | | |

3.5. Stratēģisko mērķu detalizētāks apraksts

OTK stratēģiskie mērķi un prioritātes, to sasniedzamie rādītāji

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (“Latvija 2030”) (apstiprināta Saeimā 2010. gada 10. jūnijā) saskaņā ar Eiropas Savienības izaugsmes stratēģiju nākamajai desmitgadei “Eiropa 2020” ir iezīmējusi galvenos ilgtspējīgas attīstības mērķus un galvenos rīcības virzienus to sasniegšanai. **Kvalitatīva, visa mūža garumā pieejama un uz radošumu orientēta izglītība** ir šī gadsimta nepieciešamība, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem. Iedzīvotāju skaitam samazinoties un sabiedrībai novecojot, svarīgi ir palielināt cilvēkkapitāla produktivitāti un tam ir nepieciešama augsti kvalitatīva izglītība. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (“Latvija 2030”) ir izvirzījusi trīs galvenās prioritātes, kuras ir savstarpēji saistītas – gudra, ilgtspējīga un integrējoša izaugsme.

3.5.1. Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde

Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti

- Pamatojoties uz ķīmiskās rūpniecības nozares un tās saskarozaru profesiju karti, sadarbojoties ar NEP un atbilstoši nozares pieprasījumam, aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas;
- Aktualizēt izglītības programmas atbilstoši IZM jaunajām nostādņēm;
- Veikt izmaiņas īsā cikla izglītības programmās, atbilstoši no jauna izstrādātajiem profesiju standartiem.

Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas

- Izstrādāt jaunas izglītības programmas atbilstoši izstrādātajām moduļu kartēm, profesiju standartiem un citām IZM nostādņēm;
- Pielāgot izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām un OTK kapacitātei;
- Izglītojamajiem mācīt meklēt, kritiski uztvert un apstrādāt informāciju, analītiski domāt, strādāt profesionāli un radoši, attīstīt uzņēmējdarbības spējas.

Motivēt pašizglītoties mūža garumā

- Veicināt izglītības pieejamību, izmantojot iestādē uzkrāto pieredzi, zināšanas un resursus;
- Atbalstīt izglītības programmu un atsevišķu kursu un moduļu īstenošanu svešvalodās

- ārvalstu interesentu piesaisti;
- Īstenot mūžizglītības un karjeras izglītības attīstības koncepciju, tālākizglītības piedāvājumu;
- Organizēt seminārus, konferences un lekciju ciklus.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.1.: Līdz 2027.gadam izstrādāt un ieviest 7 jaunas, darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas.

3.5.2. Cilvēkresursu nodrošinājums

Piesaistīt augsti kvalificētus cilvēkresursus

- Piedāvāt mūsdienīgu darba vidi ar atbilstošu aprīkojumu;
- Sadarbojoties ar dibinātāju un citām izglītības iestādēm piesaistīt mācībspēkus OTK;
- Sadarbībā ar uzņēmumiem piesaistīt augsti kvalificētus mācībspēkus, veidojot tiem elastīgu mācību/ studiju grafiku.

Īstenot vienotu personāla politiku

- Veidot komandu ar vienotu izpratni par OTK misiju, vērtībām, ētikas principiem, kultūru un tradīcijām;
- Nodrošināt ar kvalificētu, pozitīvi motivētu un lojālu personālu;
- Efektīvi izmantot darbinieku prasmes, spējas un talantus, kas atbilst darba tirgum.

Motivēt un nodrošināt personāla izaugsmes iespējas

- Attīstīt pedagoģisko kapacitāti, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus, kursus, seminārus, meistarklases, iesaistot nozares speciālistus un vieslektorus;
- Piesaistīt sociālo pedagogu un psihologu, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi;
- Atbalstīt studējošos mācībspēkus, pielāgojot elastīgu darba grafiku.

Mērķtiecīgi novērtēt darbinieku kvalifikāciju un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi

- Pilnveidot pedagoģiskās un profesionālās kompetences izaugsmes novērtēšanas un stimulēšanas sistēmu;
- Saskaņojot ar OTK administrāciju, plānot darbinieka profesionālo izaugsmi, darbību OTK un kvalifikācijas paaugstināšanu.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.2.: Līdz 2027.gadam piesaistīt 5 motivētus, augsti kvalificētus mācībspēkus, nozaru profesionāļus.

3.5.3. Prakses vietu nodrošinājums

Sadarboties ar darba devēju pārstāvjiem, saskaņojot prakses programmas

- Sadarbībā ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju un uzņēmumu vadītājiem apzināt prakses vietas;
- Pilnveidot prakses programmas un modulus, pielāgojot tos nozares prasībām un uzņēmumu specifikai.

Sadarbībā ar pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozari un vadošajiem uzņēmumiem nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti

- Apzināt izglītojamo dzīves vietai iespējami tuvākos, nozarei atbilstošos, uzņēmumus;
- Nodrošināt izglītojamajiem prakses vietas un praktisko mācību augstu kvalitāti, īstenojot mācību praksi reālā darba vidē, ar darba tirgus prasībām un iespējām;
- Iesaistīt izglītojamos LDDK projektā SAM 8.5.1. Darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā un izstrādāt 2 profesionālās vidējās izglītības programmas DVB mācībās.

Veicināt starptautisko pieredzes apmaiņu projektu ietvaros (Erasmus+, PoVE-Water

u.c.)

- Veicināt starptautisko dimensiju, paplašinot sadarbību ar līdzīga profila izglītības iestādēm ārzemēs;
- Turpināt iesāktos un uzsākt jaunus projektus izglītības kvalitātes pilnveidei.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.3.: Palielinoties profesionālo izglītības programmu skaitam, līdz 2027.gadam paplašināt prakšu sadarbības partneru loku līdz 50% no esošā prakšu sadarbības partneru skaita.

3.5.4. Izglītojamo skaita pieaugums

Radīt pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari

- Veicināt ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti izglītības programmu pilnveidē – speciālistu lekcijas, uzņēmumu apmeklējumi, jaunāko tehnoloģiju demonstrējumi u.tml.;
- Piedalīties valsts un pašvaldību līmeņa karjeras pasākumos.

Pilnveidot OTK īstenotās izglītības programmas modernā infrastruktūrā

- Nodrošināt pieeju mācību iekārtām un aprīkojumam, kā arī mūsdienīgai materiālajai bāzei un tehnoloģijām;
- Veidot mūsdienīgai infrastruktūrai atbilstošu mācību vidi, piedāvājot inovatīvus mācību materiālus un veicinot izstrādāto mācību līdzekļu izmantošanu.

Popularizēt absolventu veiksmes stāstus, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē

- Veicināt sadarbību ar OTK absolventiem, lai informētu sabiedrību par izglītības iespējām iestādē un popularizētu OTK vērtības;
- Ar nozarē strādājošo OTK absolventu profesionālo darbību, veidot iestādes un nozares atpazīstamību, organizējot sabiedriskās aktivitātes, kas veicina OTK īstenotās izglītības pievilcību un popularizē nākotnes iespējas nozarē.

Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus

- Mācību rezultātu un kavējumu uzskaites datu izvērtējums, to saistība ar priekšlaicīgas pārtraukšanas risku analīzi;
- Preventīvi strādāt pie izglītojamo mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risku mazināšanas, pielietojot individuālu pieeju katram izglītojamajam;
- Turpināt darboties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Rosināt vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā

- Iesaistīt vecākus OTK izglītības procesos, veicot aptaujas par mācību procesu, vidi, ikdienu;
- Padziļināti skaidrot vecākiem izglītības programmu unikalitāti un nākotnes iespējas darba tirgū.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.4.: 2027.gadā audzēkņu skaits profesionālajās vidējās izglītības programmās ne mazāk kā 200, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās ne mazāk kā 75.

Lai izpildītu sasniedzamo rādītāju OTK tiek veiktas šādas aktivitātes:

Tabula Nr. 9

| Nr.p.k. | Aktivitāte | Norises laiks | Atbildīgais par izpildi |
|---------|---|-----------------------|---|
| 1 | Sanāksme par nākošā mācību gada uzņemšanu, īstenojamajām programmām | septembris - oktobris | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | Struktūrvienības vadītāja |
| 2 | Izglītojamo uzņemšanas kārtības aktualizēšana – koledžā; profesionālajā vidusskolā | novembris / janvāris | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 3 | Sanāksme par uzņemšanas plāna īstenošanu; pienākumu sadale | februāris | Direktors |
| 4 | Uzņemšanas saskaņošana ar nozari visās akreditētās programmās, ievietošana mājas lapā https://otk.rtu.lv | pēc informācijas saņemšanas no IZM | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 5 | Informācijas un reklāmas materiālu izstrāde, aktualizācija, apstiprināšana un pavairošana | pēc nepieciešamības un iespējām | Direktors; Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 6 | Informācijas materiālu popularizēšana: <ul style="list-style-type: none"> • mājas lapā https://otk.rtu.lv • reklāmiždevumos un avīzēs • TV, reģionālajās televīzijās pēc iespējām • aktivitātes sociālajos tīklos facebook; Instagram • Dalība izstādēs • Izlaidumos | nepārtraukti pēc iespējām pēc iespējām nepārtraukti pēc iespējām februāris, jūnijs | Direktors; Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 7 | Informācijas sniegšana par izglītības iespējām darba devējiem audzēkņu /studentu prakšu, sadarbības vietās, biedrībās, asociācijās un padomēs | nepārtraukti; saskaņā ar piedāvājumiem un pieprasījumiem | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 8 | Profesionālā orientācija Latvijas skolās, karjeras dienās, tikšanās ar potenciālajiem studentiem un audzēkņiem tiešsaistē | nepārtraukti; saskaņā ar piedāvājumiem un pieprasījumiem, un epidemioloģisko situāciju valstī | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 9 | Atvērto durvju dienas: 1)Izglītības programmu prezentācijas 2)Tikšanās ar lektoriem, pedagogiem, studentiem, audzēkņiem 3) Iepazīšanās ar izglītības iestādes telpām, laboratorijām | janvāris, marts, maijs 3 tikšanās reizes | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 10 | Sanāksmes par uzņemšanas plāna īstenošanas izvērtējumu, izmaiņu veikšana | Reizi semestrī | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 11 | Nepieciešamo materiālu sagatavošana reflektantu iesniegto dokumentu reģistrēšanai | Jūnijs | Sekretāre (pēc rīkojuma), Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| | | | Struktūrvienības vadītāja |
| 12 | Darbs uzņemšanā – dokumentu pieņemšana, atbildes uz jautājumiem klātienē, e-pastā, telefoniski | jūnijs-septembris | Sekretāre (pēc rīkojuma), un pēc nepieciešamības citi izglītības iestādes darbinieki |
| 13 | Tikšanās ar reflektantiem, viņu vecākiem, ar jaunajiem grupu audzinātājiem, programmu vadītājiem un skolas administrāciju | Augusts | Direktora vietnieks studiju un pētniecības darbā; Struktūrvienības vadītāja |
| 14 | Reflektantu aptauja, kur viņi ieguva informāciju par RTU OTK, lai noteiktu veikto informācijas pasākumu efektivitāti, kā arī, lai atklātu jaunus informācijas kanālus | Septembris | Studiju daļa Struktūrvienības vadītāja, Grupu audzinātāji |

3.5.5. Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums

Jēgpilni izmantot jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstīt to starpdisciplināru pielietojumu

- Nodrošināt starppriekšmetu saikni un caurviņu prasmes izglītības programmu īstenošanā;
- Jēgpilni izmantot laboratoriju infrastruktūru praktiski pētniecisko darbu veikšanai;
- Pilnveidot informāciju tehnoloģiju infrastruktūru, paaugstinot lietotāju IT prasmes.

Veicināt praktiski zinātniskās darbības pilnveidošanu

- Sasaistīt izglītību un pētniecību, uzlabojot studiju kvalitāti;
- Veikt pētījumus par jaunu produktu un tehnoloģiju izstrādi;
- Izveidot nozarē aktuālas izglītības programmas STEM virzienos;
- Veikt komercializācijas iespēju priekšizpēti plānotajiem pētniecības projektiem.

Apzināt potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot “zaļā kursa” pamatprincipus

- Nodrošināt praktiski pētniecisko darbu izejmateriālu utilizāciju, atbilstoši “zaļā kursa” pamatprincipiem;
- Izmantot veiktās ēku energoefektivitātes maksimālo ieguvumu, samazinot siltumenerģijas patēriņu un tā radīto ietekmi uz vidi;
- Turpināt atkritumu šķirošanu, t.sk., makulatūras vākšanu un nodošanu.

Pilnveidot IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas

- Uzlabot informāciju tehnoloģiju infrastruktūru un aprobēt DMM;
- Nodrošināt ikdienas IT uzraudzību un lietotāju līdzatbildību;
- Izveidot vienotu koncepciju IT jomas turpmākai attīstībai un digitalizācijai.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.5.: Līdz 2027.gadam kāpināt infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojuma pieaugumu par 20%.

3.5.6. Augsta saimnieciskās darbības efektivitāte

Resursefektīvi un ilgtspējīgi optimizēt iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas

- Optimizējot iestādes realizētās saimnieciskās funkcijas, nodrošināt saimnieciskās darbības augstu efektivitāti;
- Izveidot pievilcīgu teritoriālo kompleksu ar modernu infrastruktūru, veidojot mūsdienīgu mācību vidi, t.sk., sporta zāli, dienesta viesnīcu, kā arī nodrošināt tās pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Pilnveidot finanšu un administratīvās darbības vadību

- Pilnveidot finanšu plānošanas un kontroles sistēmu;
- Paaugstināt resursefektivitāti.

Sadarbībā ar dibinātāju organizēt darbības nodrošināšanai nepieciešamos pakalpojumu iepirkumus

- Organizēt, piedalīties dibinātāja kopiepirkumos, lai efektīvi izmantotu piešķirtos finanšu resursus;
- Iesaistīt dibinātāja cilvēkresursu ieguldījumu OTK attīstības jautājumu risināšanā.

Sasniedzamais rādītājs 3.5.6.: Līdz 2027.gadam par 10% (neskaitot inflāciju un pakalpojumu sadārdzinājumu) samazināt izdevumus esošās (uz 2021.gadu) infrastruktūras uzturēšanā.

3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes OTK

Ilgtspējīga attīstība

Visu ANO Ilgtspējīgas attīstības pamatprincipu (IAM) integrēšana mācību, studiju, zinātnes, valorizācijas un pārvaldības procesos. Ilgtspējīga un efektīva resursu izmantošana, negatīvās ietekmes uz vidi mazināšana. Sadarbībā ar OTK galvenajām iesaistītajām pusēm veicināta OTK korporatīvā sociālā atbildība.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai

Stiprināt mācībspēku kompetenci un izpratni par ANO IAM. Izstrādāt OTK mācību un studiju programmu kartējumu, nosakot katras mācību/studiju programmas pienesumu IAM īstenošanā. Radīt un pilnveidot ilgtspējīgu attīstību veicinošu, iekļaujošu mācību un studiju vidi.

Veicināt OTK infrastruktūras ilgtspējīgu attīstību un efektīvu izmantošanu. Veidot un popularizēt Olaini kā viedo nākotnes pilsētu, zaļo tehnoloģiju radīšanas, demonstrācijas un izmēģinājuma vietu. Iesaistīt OTK darbiniekus un izglītojamos OTK vides un infrastruktūras pilnveidē.

Veicināt iekļaujošu vērtību nostiprināšanu un iekļaujošas vides attīstību. Veicināt dažādības un vienlīdzības konceptu nozīmības aktualizēšanu personāla vidū un iedzīvināšanu OTK ikdienā. Plānveidīgi organizēt uz dažādām sabiedrības grupām vērstas aktivitātes ar mērķi veidot sociāli atbildīgas un ilgtspējīgas koledžas tēlu.

Koncentrēt OTK mācību, studiju, zinātnes, valorizācijas un dienesta viesnīcu infrastruktūru OTK tiešā tuvumā. Veidot jaunas un pārveidot esošās telpas pēc koplietošanas principa. Centralizēt OTK infrastruktūras pārvaldību. Veicināt efektīvāku telpu noslodzi. Samazināt patērētos energoresursus.

Energoresursu patēriņa samazinājums: Mērķis – 20 % samazinājums (2025. pret 2020. gadu). Mērķis – 25 % samazinājums (2027. pret 2020. gadu).

Ieviest EFQM kvalitātes vadības modeli. Veikt visu OTK procesu kartēšanu un regulāru pārskatīšanu ar mērķi mazināt administratīvo slogu un resursu patēriņu. Veikt ikgadēju administratīvo procesu novērtējumu, lai identificētu sarežģītākos un resursietilpīgākos.

3.7. OTK stratēģijas papildu iekļaujamā informācija

OTK sadarbība ar organizācijām un institūcijām Latvijā

OTK no 2019.gada jūlija ir Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra. RTU ir augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos. Sadarbība notiek izglītības procesa nepārtrauktībai, iestādes nākotnes stratēģiskajā redzējumā un ikdienas aktuālajos jautājumos.

OTK ir Latvijas Koledžu asociācijas biedrs. Izglītības satura jautājumos OTK sadarbojas arī LU, LLU, RSU, koledžām un citām profesionālās vidējās izglītības iestādēm, PIKC. OTK struktūrvienība: profesionālā vidusskola, cieši sadarbojas ar PIKC Rīgas Valsts tehnikumu ķīmijas jomā.

OTK notiek regulāra sadarbība profesionālās izglītības studiju un mācību jautājumos ar IZM un tās padotības iestādēm - AIC, VICS, IKVD, VIAA.

Lai veicinātu izglītības programmu attīstību un pilnveidi, OTK sadarbojas ar nozarēm un tās pārstāvošajām asociācijām - LAĶIFA, MASOC, Latvijas Biogāzes asociācija. Šīs asociācijas tiek pārstāvētas - LDDK attiecīgajās Nozaru ekspertu padomēs, kurās tiek apspriesti un risināti izglītības jautājumi.

OTK ir cieša sadarbība ar dažādiem nozaru uzņēmumiem, kas nodrošina prakses vietas, piedalās profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos un ir potenciālie absolventu darba devēji. Kā nozīmīgākos var minēt Grindeks, Olainfarm, Latvijas Balzams, LVMI "Silava", Food UNION u.c.

OTK atrodas Olaines pilsētā un tā ir vienīgā profesionālās izglītības iestāde novadā, līdz ar to OTK ir cieša sadarbība ar Olaines novada domi un Olaines novada uzņēmējdarbības atbalsta centru, Jauniešu centru "Popkorns". OTK sadarbojas arī ar daudzām citām Latvijas pašvaldībām un to institūcijām.

OTK starptautiskā stratēģija

OTK starptautiskā stratēģija vērsta uz koledžas attīstību kopumā, lai paaugstinātu izglītības un apmācības standartus, kas balstīti uz jaunākajiem sasniegumiem šajā jomā augstākās izglītības iestādēs Eiropā, tās uzlabošanu, kā arī veidot un stiprināt starptautisko sadarbību un akadēmiskā personāla mobilitāti.

Studiju process OTK notiek mērķtiecīgi un pamatojoties uz noteicošo darba tirgū, ko nosaka darba devēji. Studenti, ņemot vērā savu pieredzi un nepieciešamību, realizē savu iekšējo potenciālu. Aktīva un veiksmīga dalība ES izglītības programmās un projektos tiek uzskatīta par vienu no svarīgākajiem virzieniem OTK stratēģijas konceptā.

Viens no OTK stratēģiskajiem mērķiem ir veicināt studentu un personāla darbības starptautisko dimensiju, atbalstot studiju procesa internacionalizāciju un mobilitāti. Tādēļ Erasmus aktivitāšu regulāra plānošana un koordinēšana īstermiņa un ilgtermiņā ir svarīgs administrācijas pienākums un uzdevums. Lai to sasniegtu, nepieciešams:

- paaugstināt izejošo un ienākošo Erasmus studentu skaitu;
- dot iespēju pilna laika studentiem un OTK personālam piedalīties starptautiskajā mobilitātē vismaz reizi 3 gados;
- integrēt starptautiskās mobilitātes principus OTK ikdienas darbībā;

- Erasmus aktivitāšu kvalitatīvai norisei nodrošināt informatīvo atbalstu, komunikāciju ar sadarbības partneriem, mobilitātes sagatavošanu, problēmu risināšanu un labās pieredzes izplatīšanu;
- ilgtermiņā darboties ar citām Erasmus programmas aktivitātēm, kas būs pieejamas 2021.-2027., kā piemēram – Erasmus intensīvās programmas, mācību programmu attīstības projekti, projektos, kas vērsti uz sadarbības attīstību starp augstākās izglītības iestādēm un uzņēmumiem.

OTK mērķis ir iesaistīties ERASMUS+ Eiropas un starptautiskās mobilitātes aktivitātēs, lai varētu popularizēt Erasmus aktivitātes.

Galvenie kritēriji, izvēloties partnerus no ES un ārpus ES valstīm ir kopīgas intereses apmācot jaunus speciālistus, kuri spētu konkurēt darba tirgū, būtu zinoši un kompetenti pielietojamās tehnoloģijās, apmainītos ar pieredzi un dalītos ar kultūras interesēm.

Starptautisko sadarbību veiksmīgi sekmē ģeogrāfiskā daudzveidība, lai ar Eiropas un starptautiskās mobilitātes aktivitātēm izprastu jaunāko tehnoloģisko tendenču attīstību un darbības principus sadarbojoties gan ar kaimiņvalstīm, tālākām valstīm Eiropas Dienvidos, Austrumos un Viduseiropā.

OTK starptautiskās sadarbības svarīgākie mērķi ir uzlabot 1.līmeņa (*short-cycle*) profesionālās augstākās izglītības kvalitāti, motivētu studentus un mācībspēkus būt radošiem studijās un darba procesā, veidot un nostiprināt starptautisko sadarbību starp augstskolām (HEI) un uzņēmumiem.

Eiropas un starptautisko mobilitāšu mērķa grupa ir *short-cycle* studenti un HEI akadēmiskais personāls, lai attīstītu un uzlabotu sadarbību starp augstākās izglītības iestādēm (HEI) un ražošanas uzņēmumiem, lai apmierinātu prasības, kas strauji attīstās tehnoloģiju jomā, kā rezultātā varētu pilnveidot esošās studiju programmas un izveidot jaunas, attīstīt efektīvāku sistēmu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanai, kā arī pilnveidot OTK struktūru un vadību.

OTK vispārējā politika paredz strādāt gan ar studentiem, gan docētājiem balstoties uz ne-diskriminācijas principiem, piemēram, sociāli viegli ievainojamu cilvēku grupu integrācijas un tolerances jautājumu pamatu iekļaušana studiju programmās. Lai nodrošinātu efektīvu studentu dalību mobilitātē, OTK pielietos kredītpunktu pārneses sistēmu un akadēmisko atzīšanu.

Atbilstoši OTK attīstības vīzijai un misijai viens no tās darbības virzieniem ir attīstīt partneru sadarbības tīklu. OTK ir ieinteresēta atbalstīt Erasmus programmas aktivitātes, izmantojot pieejamos resursus, lai veicinātu starptautisko mobilitāti un dalību starptautiskos sadarbības projektos, katra indivīda un OTK attīstību kopumā interkulturālā vidē.

OTK seko līdzi Eiropas augstākās izglītības izmaiņu iespējām un nodrošina aktivitātes, kas veicina studentu un akadēmiskā personāla izaugsmi un ieguvumus. Nākotnes politikas plāns fokusējas uz jaunu partneru sadarbību un partneru skaita palielināšanu Eiropas valstīs un mobilitātes iespēju nodrošināšanu visiem studentiem un akadēmiskajam personālam visās studiju programmās, uzsvaru liekot uz kvalitāti.

Būtisks ir internacionalizācijas aspekts un svarīgi, ka OTK spēj izmantot Eiropas fondu pieejamību mērķa sasniegšanai. OTK ir resursi mobilitātes pasākumu nodrošināšanai.

Komunikācija ir veiksmes atslēga. Lai OTK nodrošinātu ienākošo un palielinātu izejošo studentu un akadēmiskā personāla skaitu, darbību mācību programmu attīstīšanā un citās starptautisku projektu aktivitātēs, nepieciešams nodrošināt ar valodas kursiem izejošajiem/ienākošajiem studentiem un akadēmiskā personāla valodas prasmes un iemaņas. Informācijas pieejamības nodrošināšana angļu valodā ārzemju studentiem un partnerinstitūcijām OTK mājas lapā – gan personāla kontakti, gan nepieciešamā dokumentācija. Kopumā OTK starptautiskās sadarbības stratēģija izslēdz jebkāda veida diskrimināciju, balstītu uz etnisko vai ģeogrāfisko piederību, vecumu, dzimumu un reliģisko piederību, politisko un psiholoģisko pārliecību.

Erasmus programmas atbalsts ir īpaši nozīmīgs jaunu ideju ieviešanai, jaunas profesionālās pieredzes apgūšanai, valodas un komunikācijas prasmju uzlabošanai, kontaktu veidošanai un ģeogrāfisko barjeru pārvarēšanai Eiropas Izglītības telpā, kas kopumā veicina OTK piedāvāto studiju programmu kvalitātes paaugstināšanos. Tādējādi tiek uzlabota mācību satura kvalitāte, sadarbības kvalitāte starp dažādām Eiropas dalībvalstīm, attīstības stratēģijas kvalitāte, paplašināts partneru loks, kurš iesaistīts kopējos projektos.

OTK apliecina, ka dalība programmā ir saistīta ar OTK attīstības stratēģiju, tā veicinās studentu un personāla mobilitāti, dalību Eiropas un starptautiskos sadarbības projektos, uzlabos augstākās izglītības programmu kvalitāti un studentu pieredzi, piedaloties EK augstākās izglītības modernizācijas un internacionalizācijas plānu īstenošanā, ievērojot piecas galvenās prioritātes:

- Paaugstināt augstākās izglītības kvalitāti, tā nodrošinot Eiropai nepieciešamos zinātniekus un absolventus;
- Stiprināt augstākās izglītības nozīmību;
- Ar mobilitātes un starptautiskās sadarbības palīdzību celt augstākās izglītības kvalitāti;
- Veicināt augstākās izglītības, zinātnes un uzņēmējdarbības sasaisti;
- Uzlabot augstākās izglītības pārraudzību un finansēšanu.

OTK piešķirtās “Erasmus” Augstākās izglītības hartas 2014.–2020. gadam principi izstrādāti starptautisko mobilitāšu kvalitatīvai organizēšanai un studentu atlasei, dodot iespēju ikvienam apmaiņas veidā studēt ārzemēs.

Jāatzīmē, ka 2020. gada 26. maijā OTK izstrādāja un iesniedza jauno ERASMUS Augstākās izglītības Hartas projektu angļu valodā laika posmam no 2021. līdz 2027. gadam, kurā iekļauti šie paši principi. Minētā jaunā Harta no Eiropas Komisijas puses tika apstiprināta 2020. gada 22. decembrī.

OTK īsteno šādas Erasmus+ aktivitātes, noslēgti līgumi:

- Erasmus+ projekts “Prakses iespējas profesionālās izglītības audzēkņiem kā arī audzēkņiem no mazāk aizsargātām grupām” (25.10.2021.-24.01.2023.), kas veicinās audzēkņu profesionālo pilnveidi un kompetenču apguvi specialitātē;
- “Kvalifikācijas prakses ārzemēs - ieguldījums nozares attīstībā” (01.06.2020.-28.02.2022.)
- “Erasmus+” 1.pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos” (01.09.2021.-31.10.2023.)

Šobrīd OTK mācībspēki piedalās starptautiskā projektā PoVE-Water, kas vērsts uz ūdens saimniecības un kanalizācijas jautājumu atspoguļošanu mācību, studiju programmās. Arī turpmāk OTK mācībspēki un audzēkņi plāno iesaistīties dažādos starptautiska mēroga projektos un konkursos.

4. Nepieciešamie ieguldījumi

4.1. E-vide un tās attīstība OTK kontekstā

OTK e-vides un tās attīstības virsmērķis ir ķīmijas un tās saskarnozaru popularizēšana, mērķauditorijas paplašināšana un OTK izglītojamo kontingenta palielināšana, kā arī e-vides uzturēšana, pilnveidošana atbilstoši jaunajām nostādnēm un prasībām.

2020. gadā OTK ir izstrādāta **jauna mājas lapa** - <https://otk.rtu.lv>. Mājas lapa ir izstrādāta atbilstoši 2020. gada 14. jūlija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 445 “Kārtība, kādā iestādes ievieto informāciju internetā”, datu drošības un aizsardzības prasībām. Mājas lapa tiek izmantota formālai iestādes funkciju nodrošināšanai. Informācija tiek papildināta un aktualizēta pēc nepieciešamības. Ir izstrādātas un mājas lapā redzamas jaunas sadaļas “Bibliotēka” un “Laboratorijas”.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Nepieciešams mājas lapas saturu piemērot un padarīt jauniešu auditorijai saistošāku un interaktīvāku;
- Izveidot sadaļas “virtuālais skolas muzejs” un “pieredzes stāsti”, “virtuālā OTK ekskursija”;
- Izvietot mājas lapā čatbotu, lai ikviens, kurš apmeklē mājas lapu – var uzdot jautājumu un saņemt atbildi.

Sociālie tīkli, kas tiek izmantoti izglītības iestādes popularizēšanai: Facebook, Instagram.

OTK ir gan oficiālais Facebook kots, gan Instagram kots, kurā tiek ievietota aktuālākā informācija.

Sociālo tīklu mērķauditorija ir 14+ t.i., potenciālie audzēkņi, studenti, viņu vecāki, OTK sadarbības partneri. Gan Facebook, gan Instagram pēdējo 2 gadu laikā ir pilnveidots, kļuvis kvalitatīvāks un pievilcīgāks.

Sociālajos tīklos tiek likta informācija par aktualitātēm, notikumiem, pasākumiem, arī informācija par uzņemšanu utt. Apmaksātās reklāmas Facebook un Instagram ir vienreizējs pasākums – vairāk uzņemšanas laikā, lai popularizētu iestādi un piesaistītu noteiktu interesentu loku.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- OTK profila popularizēšanai un sekotāju skaita pieaudzēšanai būtu nepieciešamas regulāras, apmaksātas reklāmas;
- Jaunu reklāmas, video rullīšu veidošana, “live” intervijas ar audzēkņiem, lektoriem, pedagogiem, studentiem;
- Auditorijas paplašināšanai un informācijas pasniegšanai jauniešiem pievilcīgākā un aktuālākā formātā - Tik tok, Snapchat.

E-vide.

Informācija par OTK atrodama arī vairāku sadarbības partneru mājas lapās, piemēram, <https://www.rtu.lv/>, <https://www.lifescience.lv/>, <https://www.olaine.lv/lv#gsc.tab=0> u.c. Ar sadarbības partneru mājas lapu starpniecību OTK sniedz informāciju par izglītības iestādi, te pieejamām profesionālajām izglītības programmām.

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Veikt datu izvērtējuma auditu e-vidē;
- Veidot publikācijas, izmantojot mērķtiecīgus atslēgas vārdus;
- Analizēt statistikas datus par OTK e-vidē.

Saziņas un mācību platformas.

Šobrīd OTK tiek lietotas tādas pamatsaziņas un mācību platformas kā **mykoob** (<https://www.mykoob.lv>), **moodle** (<https://www.moodle.lv>), **uzdevumi.lv** (<https://www.uzdevumi.lv>) un **letonika.lv** (<https://www.letonika.lv>). Lai sekmīgāk nodrošinātu attālināto mācību un studiju procesu, mācībspēki papildus izmanto saziņas platformas kā **Zoom**

(<https://zoom.us>) un **Microsoft Teams** (<https://teams.microsoft.com>), un ērtākai materiālu izvietojšanai, uzdodot veicamos materiālus un ērtākai atgriezeniskās saites saņemšanai izmanto **Google Classroom** (<https://classroom.google.com>) un **Google drive** (<https://drive.google.com>).

Plānotās aktivitātes pilnveidei:

- Izveidot metodiskās vadības krātuves, kas pieejamas izglītojamajiem un mācībspēkiem;
- Vairāk izmantot un aktualizēt vietnes ortus.lv izmantošanu darbam un izglītības procesam;
- Sākt izmantot digitālu prakses dienasgrāmatu (edy365.com), mācīšanās platformu skolo.lv, kā arī sekot izglītības e-platformu attīstībai un pieejamībai izglītības iestādēm, izskatīt iespēju tās izmantot.

Plānotajām aktivitātēm ir nepieciešami:

- finanšu resursi
- cilvēkresursi
- materiāltehniskie resursi.

4.2. OTK 1.stāva un 2.stāva laboratorijas

2020. gadā tika atklātas un tiek izmantotas sekojošas jaunas mācību laboratorijas:

- 1. Neorganiskās un organiskās ķīmijas mācību laboratorija**
- 2. Analītiskās ķīmijas mācību laboratorija**
- 3. Ķīmisko procesu mācību laboratorija**
- 4. Zāļu formu tehnoloģiju mācību laboratorija**
- 5. Biotehnoloģiju un atjaunojamās enerģijas procesu mācību laboratorija**
- 6. Viskoza masu sagatavošanas mācību laboratorija**
- 7. Būvmateriālu un cementa mācību laboratorija**
- 8. Pārtikas tehnoloģiju mācību laboratorija**
- 9. Mehāniskās darbnīcas**
- 10. Ūdens attīrīšanas un apstrādes procesu mācību laboratorija**
- 11. Mikrobioloģijas mācību laboratorija**

Laboratorijas tiek izmantotas un plānots turpmāk izmantot atbilstoši projekta mērķiem:

1. ir uzlabota 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM studiju mācību vide OTK;
2. ir uzstādīts aprīkojums, lai studenti varētu pilnvērtīgi apgūt prasmes, kas nepieciešamas darba tirgū, kā arī nākotnē veicinās jaunu inovāciju un tehnoloģisko progresu, tādējādi stiprinot Latvijas konkurētspēju reģionālajā, Eiropas un pasaules līmenī;
3. ir izveidotas darba tirgum un darba devēja prasībām atbilstošas laboratorijas tiek sniegts tiešs ieguldījums SAM mērķa sasniegšanā, jo inovatīvajās laboratorijās izglītojamie iegūst profesionālās kompetences, kas atbilst nozares uzņēmumu prasībām;
4. projekta mērķis atbilst Latvijas Viedās Specializācijas stratēģijā minētajām viedās specializācijas jomām - biofarmācija, biotehnoloģija, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, viedie materiāli un tehnoloģijas un inženiersistēmas.

4.3. Plānotie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā

Tabula Nr. 10

Nepieciešamie ieguldījumi OTK mācību vides infrastruktūrā

| Nekustamā īpašuma objekta adrese Zeiferta iela 2, Olaine | Nepieciešamie ieguldījumi | Investīcijas EUR uz audzēkni EUR |
|---|---|--|
| Mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas | Darbības programma "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" 3.un 4. stāva telpu atjaunošanas darbi kopēja platība 1679,50 m ² 457 000 EUR | 4 926,00 |
| | Projekta Nr. 4.2.1.2/17/I/008 "RTU OTK ēku energoefektivitātes paaugstināšana" ietvaros veikt jumta hidroizolācijas remontdarbus 160 000 EUR | 1468,00 |
| | Bibliotēkas un lasītavas telpas remonts 25 000 EUR, inventāra iegāde 5 000 EUR | 275,00 |
| Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas | OTK telpu aprīkošana ar jaunu IT iekārtām, aprīkojumu u.c. tehnoloģijām 30 000 EUR | 275,00 |
| Sporta infrastruktūra | Sporta infrastruktūras atjaunošanas darbi un remonts 65 000 EUR, inventāra iegāde – 5000 EUR | 642,00 |
| Dienesta viesnīca | Izstrādāt projektu dienesta viesnīcas renovācijas veikšanai un meklēt investīciju iespējas to īstenošanai | Izmaksas tiks precizētas pēc darbu apjoma izpēti |
| Teritorijas labiekārtošana | Veikt remontdarbus un labiekārtošanas darbus OTK teritorijā, t.sk. sadarbībā ar Olaines novada pašvaldību (pieturvietas un gājēju ceļa remonts). | |

5. Komunikācijas stratēģija

5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

OTK ir izveidota mājas lapa (skatīt <https://otk.rtu.lv/>) , lai tajā varētu ātri un viegli orientēties ikviens, kurš vēlas iegūt informāciju par izglītības iestādi. Mājas lapā tiek ievietota galvenā informācija: Iestādes vēsture un tradīcijas, misija un vērtības, budžeta informācija, normatīvie dokumenti, maksas pakalpojumi, vakances, iepirkumi, trauksmes celšana, sadarbības partneri; Informācija par koledžu – uzņemšanas nosacījumi, studiju programmas un to apraksts, nolikumi u.c. informācija; Informācija par profesionālo vidusskolu – uzņemšanas nosacījumi, mācību programmas un to apraksts, tālākizglītība, ārpusstundu aktivitātes, vidusskolas pašvērtējums; Projekti; Laboratoriju apraksts; Bibliotēka; Kontakti.

Mājas lapas sadaļā "Jaunumi" tiek ievietota OTK būtiskākā informācija. Mājas lapa tiek izmantota formālai iestādes funkciju nodrošināšanai. Informācija tiek papildināta un aktualizēta pēc nepieciešamības.

OTK ir izveidots sociālais konts facebook.com, kam sekotāju skaits šobrīd ir vairāk nekā 500, kā arī profils Instagram. Sociālajā kontā tiek ievietota aktuālākā informācija par izglītības iestādi un aktivitātēm, kas ir bijušas vai būs. Laika gaitā sekotāju skaits pieaug, kas norāda uz mērķtiecīgu darbību iestādes tēla veidošanā un popularizēšanā.

5.2. Komunikācijas mērķi

Institucionālā ekselence – Komunikācija un sadarbība

Plānveidīga un strukturēta iekšējās un ārējas komunikācijas pilnveide. OTK tēla pozicionēšana, konkurētspējas priekšrocību definēšana un komunicēšana, izmantojot mūsdienīgu, kvalitatīvu un mērķētu komunikācijas pieeju.

Uzdevumi stratēģijas īstenošanai:

Izstrādāt ārējās komunikācijas konceptu ar vienotu OTK vēstījumu. Veicināt skolēnu un jauniešu interesi par ķīmiju un tās saskarozaru zinātnēm, tajā skaitā veidojot sadarbības platformas ar skolām un skolotājiem STEM jomās. Celt OTK tēlu un atpazīstamību sabiedrībā, proaktīvi veidojot sadarbību un konkrētu vēstījumu šādām OTK nozīmīgām mērķauditorijām – uzņēmēji un nozaru asociācijas, valsts un pašvaldību iestādes, organizācijas un lēmumu pieņēmēji, mediji, skolēni un vecāki, izglītības iestādes.

Uzlabot iekšējās informācijas apriti – gan OTK personāla, gan izglītojamo vidū. Veicināt OTK kā vienotas organizācijas ar visām tās struktūrvienībām un darbiniekiem stiprināšanu un orientāciju uz kopīgu mērķu sasniegšanu.

Aktualizēt cieņpilnu komunikāciju kā vērtību dažādos komunikācijas līmeņos un kanālos. Īstenot personāla komunikācijas kompetenču pilnveidi un apmācības, definējot katrai personāla grupai nepieciešamo minimālo komunikācijas prasmju līmeni.

Maksimāli izmantot digitālos risinājumus un rīkus OTK iekšējā un ārējā komunikācijā. Uzturēt un atjaunot plašu komunikācijas kanālu klāstu atbilstoši dažādām mērķauditorijām. Rūpēties par kvalitatīvu, mūsdienīgu un kanāliem atbilstošu vizuālo komunikāciju un saturu.

Optimizēt un plānveidīgi koordinēt starptautisko un vietējo sadarbību starp ārējiem partneriem un OTK struktūrvienībām un darbiniekiem. Veikt sadarbības partneru pārskatīšanu un prioritizēšanu, sadarbības veicināšanu ar stratēģiski nozīmīgajiem partneriem, organizācijām, komercuzņēmumiem un OTK absolventiem.

Par sekmīgu komunikācijas mērķu sasniegšanu tiks uzskatīti:

- OTK izglītojamo skaita palielināšanās
- Iestādes atpazīstamība medijos, t.sk., sociālo tīklu sekotāju skaita pieaugums
- Sadarbības partneru loka paplašināšanās.

5.3. Komunikācijas mērķa grupas

Tabula Nr. 11

OTK komunikācijas mērķa grupas

| Prioritāte | Auditorija | Raksturojums | Vajadzības |
|---------------------|--|--|---|
| augsta (pamatskola) | pamatskolēns Izglītojamā ceļojuma karte (8.-9.kl) | 15-16 gadi, Latvija, pamatizglītība, nozare - izglītība; Intereses: dabaszinības, ķīmija, fizika utt., sports | zinātkāre, eksperimenti, pētījumi, interesanta joma un darba iespējas nākotnē |
| augsta (vidusskola) | cilvēki ar vidējo izglītību | 17+ gadi, Latvija, vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, nozare - izglītība; Intereses: dabaszinības, ķīmija, fizika utt., sports | karjeras izaugsme, atalgojums, stabila darba vieta, zinātkāre |
| vidēja | vecāki | plaša profila speciālisti, ar dažādu | kvalitatīva, prestiža izglītība, |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | izglītības līmeni, zināšanās, prasmēm | perspektīva un tautsaimniecībā pieprasīta profesija ar labu atalgojumu |
| zema | iedzīvotāji (Rīgas plānošanas reģions) | 15+ gadi, Latvija - Olaine, dažādi izglītības līmeņi, nozare - izglītība; intereses: dažādi | darba vieta - Olaine, izglītības iestāde - Olaine; stabils darbs un atalgojums |

Tabula Nr. 12

Izglītojamā ceļojuma karte

| | Informācija/Motivācija | Izvēlēšanās | Dokumentu iesniegšana | Uzņemšana/Maķsāšana | Studijas/Mācīšanās | Lojalitāte |
|---|---|---|---|---|--|---|
| Kāds ir izglītojamā (klienta) mērķis | izglītība | izglītības tirgus izpēte | ieteikums OTK | budžets; iepriekšējā sagatavotība | diploms | būt piederīgam izglītības iestādei/ nozarei |
| Kādus jautājumus uzdod? | mācību ilgums, programmu saturs, eksāmena norises | piedāvājuma analogi | kad, cik, ar ko, līdz kuram datumam, kā nokļūt, kādus dokumentus? | kā aizpildīt iesniegumu, kurš aizpilda šo formu, vai ir konkurss, vai ir jāmaksā? | cik ilgi, kādi priekšmeti, kādi pedagogi - jauni, veci? Prakses iespējas | vai tiks nodrošināts atbalsts? |
| Kādi ir mijiedarbības punkti/komunikācijas kanāli? | sociālie tīkli, e-saziņa, telefons | i-net | elektroniski/klātienē | elektroniski/klātienē | klātienē/attālināti (teorija) | atbilstoši jauniešu vecumposmiem/ieradumiem |
| Kādas ir barjeras? | pašu radītās un ārējās (informācijas trūkums un/ vai informācijas pārpilnība) | interneta ātrums, tehniskās barjeras | digitālās prasmes, valodas prasme | dzīvesvietas attālums, digitālās prasmes | sekmīgums, praktiskās iemaņas | pašu personiskā attieksme/nevēlēšanās |
| Barjeras samazināšanas iespējas | informācijas filtrēšana/ atlase | digitālo prasmju pilnveide | digitālo prasmju pilnveide, valodas pilnveidošana | digitālo prasmju pilnveide | konsultācijas, zināšanu un prasmju pilnveide | ieinteresētība |
| Kādam jābūt izmērāmajam rezultātam | interesējošo profesiju, kvalifikāciju atlase | konkrētas profesijas, kvalifikācijas izvēle | iesniegums OTK | ieskaitīts audzēkņu/ studentu skaitā | sekmes | diploms |
| Emocionālais stāvoklis, sajūtas | neziņa | konkrētība | prieks | stabilitāte | zinātkāre | sajūsma |
| Kuri cilvēki vai kurš departaments par to atbild? | administrācija | profesionālo mācību priekšmetu komisija, | uzņemšanas komisijas sekretārs | uzņemšanas komisija | viss pedagoģiskais personāls | administrācija, grupu audzinātāji |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | | skolotāji | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|

5.4. Komunikācijas kanāli/metodes

OTK mārketinga aktivitātes tiek veiktas sociālajos tīklos, jo tā ir efektīva un jauniešiem saistoša vide. Tiek veiktas aktivitātes medijos: TV, radio, laikraksti, izstādes, bukleti utt. Mērķtiecīgi tiek veikta reflektantu anketēšana par informācijas ieguves avotiem par OTK, no atbildēm izriet, ka turpmākās aktivitātes vairāk jāplāno un jāveic sociālajās platformās.

OTK jāievieš jauna darbinieku vakance: sabiedrisko attiecību un reklāmas menedžeris, kura pienākumos ietilptu izvērtēt un plānot nepieciešamās aktivitātes medijos, veidojot sadarbību ar mērķgrupām.

Audzēkņu un studentu pašpārvalde ļoti aktīvi iesaistās iestādes popularizēšanā, veidojot video rullīšus un veicot citas aktivitātes, kuras tiek ievietotas OTK sociālajos tīklos.

5.5. Ārējā un iekšējā komunikācija

Tabula Nr. 13

OTK komunikācija

| | Stiprās puses | Vājās puses | Draudi | Iespējas |
|---------------------------|---|---|--|--|
| ĀRĒJĀ KOMUNIKĀCIJA | Sociālie tīkli (Facebook, Instagram), mājas lapa. Draugu informācijas ceļš (paziņu lokā). RTU zīmols/tēls - spēcīgs tēls. | Ierobežotais finansējums. Mērķauditorijas atlase - segmentācija. Sabiedrisko attiecību speciālista trūkums. Nav regulārs darbs pie komunikācijas (plānveidīgums). | Pandēmijas ietekmē iztrūkst atsevišķu komunikāciju pasākumu veikšana (izbraukumi uz karjeras dienām, izstādes u.c.) Informācijas komunikāciju ierobežots novadīšanas ceļš, stingri kontrolēts mediju tirgus. Vājš dabaszinātņu zināšanas līmenis. Konkurentu analīze (citu izglītības iestāžu popularizēšana). | Sociālo tīklu izmantošanas uzlabošana, papildināšana komunikācijā ar mērķauditoriju. Nozares pieprasījums un atbalsts. Veiksmes stāsti (absolventu). |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| IEKŠĒJĀ KOMUNIKĀCIJA | Rakstveida/ elektroniska komunikācija. Sapulces (administrācijas, pedagogu, tehnisko darbinieku u.c.). | Savstarpējā saskarsme un mutiskā komunikācija (pandēmijas laikā). | Direktīvs norādījumu izpildījums. | Vairāk piesaistīt kolēģus lēmumu izpildē. |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|

Attēls Nr. 1

OTK struktūrshēma

Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledžas pārvaldes struktūra

spēkā no 2020.gada 1.septembra

APSTIPRINĀTS

ar Koledžas padomes lēmumu

protokols Nr. 5

Olainē 2020.gada 26.augustā

