



RTU
OLAINES TEHNOĻĪJU
KOLEDŽA



Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledžas” pašnovērtējuma ziņojums

Olaine, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas Tehniskās universitātes Rektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Tālis Juhna

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

31.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

1. tabula

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	datums		
Ķīmijas tehnoloģijas	33 528 01 1	Zeiferta 2, Olaine	P-15861	22.08.2017.	28	27
Biotehnoloģija	33 422 01 1	Zeiferta 2, Olaine	P-6478	21.11.2022.	54	47
Inženiermehānika	33 521 02 1	Zeiferta 2, Olaine	P-2121	28.01.2020.	7	7
Inženiermehānika	33 521 02 1	Zeiferta 2, Olaine	P-6130	01.07.2022.	15	15
Ķīmijas tehnoloģijas	33 528 01 1	Zeiferta 2, Olaine	P-5709	17.02.2022.	16	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

2. tabula

Nr.p.k.	Pozīcija	Skaitis	Secinājumi un komentāri
1.	Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)	1	Mācību gada laikā ir bijis tikai 1 audzēknis, kas pārtrauca mācības OTK dzīvesvietas maiņas dēļ.
2.	Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	3	Mācību gada laikā 3 audzēkņi kā galveno iemeslu mācību pārtraukšanai OTK ir minējuši – izglītības iestādes maiņu. Audzēkņi uzsākot mācības ir

			sapratuši, ka tā nav viņus interesējošā izglītības programma vai arī kā iemesls tiek minēts – nespēja apgūt mācību vielu profesionālajos mācību priekšmetos.
3.	Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	2	Kopā 2 audzēkņu atskaitīšanas iemesls ir “cits”. 1 audzēkņa mācības ierobežojis veselības stāvoklis, 1 nav bijuši mācību sasniegumi un ilgstoši nav apmeklējis skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

3. tabula

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstošas vakances OTK: Ķīmija
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Izglītības iestādei nav amata vienības: sociālais pedagogs, medmāsa, psihologs. Psihologs 2022./2023.m.g. 1.semestrī piesaistīts ESF projektā 8.3.4.0/16/I/001

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, inženiermehānikas, pārtikas un to saskarnozarēs ilgtspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību. Koledžas misijā ir iekļauta profesionālā vidējā izglītība un pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kā arī profesionālā pilnveide, kvalifikācijas paaugstināšana, tālākizglītība un mūžizglītība,

kas nodrošinātu nākotnē ilgtspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides aizsardzības, inženiermehānikas un pārtikas nozarēs.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – individuāla pieeja, nodrošinot kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Augsti kvalificēti cilvēkresursi
- Īstenota vienota personāla politika
- Mērķtiecīgi novērtēta darbinieku kvalifikācija un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi
- Motivēts personāls un nodrošinātas izaugsmes iespējas personālam

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

4. tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo skaita palielināšana	<i>Kvalitatīvi</i> Veikta aktīva reklāmas kampaņa sociālajos tīklos un citas aktivitātes karjeras izglītībā; Piedalījāties dažādos nozares pasākumos, aktivitātēs, konkursos, izstādēs, semināros, karjeras dienās. Iesaistījām darba devējus nozares tēla veidošanā un popularizēšanā reflektantu vidū.	Sasniegts
	<i>Kvantitatīvi</i> Uzņemti 50 audzēkņi.	Sasniegts
Mācību sasniegumu paaugstināšana	<i>Kvalitatīvi</i> Individualizēta pieeja mācību rezultātu paaugstināšanā no Diagnosticējošā darba rezultāta līdz maksimāli iespējamam paaugstinājumam VPD, PKE.	Daļēji sasniegts
	<i>Kvantitatīvi</i> 6 mācību priekšmetos un PKE.	Sasniegts Profesionālajos kvalifikācijas eksāmenos (PKE) vidējie rezultāti ir

		paaugstinājušies, uzlabojās teorētiskās un praktiskās daļas rezultāti.
Profesionālās izglītības un OTK popularizēšana un nozares pievilcīguma veidošana	<u>Kvalitatīvi</u> Sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, nodibinājumiem, asociācijām veidojam pozitīvu ķīmijas un tās saskarnozaru tēlu.	Sasniegts
	<u>Kvantitatīvi</u> Audzēkņu skaits OTK palielinājās. Pēc nozares pieprasījuma tālākizglītības programmu īstenošana.	Sasniegts Daļēji sasniegts Tika organizētas, izsludinātas tālākizglītības programmas, bet tās neizdevās atvērt, jo netika nokomplektētas grupas

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

5. tabula

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo skaita palielināšana	<u>Kvalitatīvi</u> Turpināsim aktīvu reklāmas kampaņu sociālajos tīklos un citas aktivitātes karjeras izglītībā. Piedalīsimies dažādos nozares pasākumos, aktivitātēs, konkursos, izstādēs, semināros. Iesaistīsim pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares un vadošos uzņēmumus nozares tēla veidošanā un popularizēšanā reflektantu vidū.	
	<u>Kvantitatīvi</u>	

	Plānots uzņemt 75 audzēkņus.	
Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde un licencēšana	<u>Kvalitatīvi</u> Pēc nozares pieprasījuma īstenot jaunas izglītības programmas RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā. Pēc nozares pieprasījuma un sadarbībā ar dibinātāju īstenot tālākizglītības programmas.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Īstenot un licencēt vismaz 3 jaunas izglītības programmas (ķīmijas tehnoloģijas - ķīmijas tehniķis ar specializācijām, pārtikas produktu kvalitātes kontrole un vide un ūdenssaimniecība).	
Digitalizācijas paplašināšana, IT līdzekļu pielietojums moduļu programmās	<u>Kvalitatīvi</u> Turpināt digitalizēt RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā mācību procesu, pielietot aktīvāk skolo.lv platformu.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Vismaz 80 % moduļu pārbaudījumi, mācību materiālu pieejamība tiek īstenota skolo.lv. Izstrādāti jauni digitāli metodiskie materiāli profesionālo moduļu un vispārizglītojošo mācību priekšmetu apguvei.	

*Pamatojoties uz OTK direktora konkursu 2023./2024. m.g., jauns direktors var precizēt izvirzītas prioritātes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē pārtrauca mācības tikai 6 izglītojamie no kopējā skaita (120 audzēkņu skaits).	Lai izvērtētu izglītojamo mācību pārtraukšanu vai izglītības iestādes maiņu, nepieciešams izstrādāt sistēmu (anketa, aptauja), lai nodrošinātu atgriezenisko saisti un veiktu preventīvās darbības, lai izglītojamie nepārtrauktu mācības.
RTU Olaines tehnoloģiju koledžā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi vai nepietiekami mācību sasniegumi, sadarbībā ar vecākiem, grupu audzinātājiem un profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem.	

Izglītojamie un vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, grupu audzinātāji regulāri veic skaidrojošas sarunas gan ar izglītojamajiem, gan vecākiem.	
Izglītības iestāde katru gadu veic absolventu aptauju par turpmākām studijām vai profesionālo darbību. Kā arī piesaista absolventus, kuri turpina studijas augstskolā kā jaunos speciālistus vai pedagogus RTU Olaines Tehnoloģijas koledžā.	Ir nepieciešams vairāk nodrošināt absolventu piesaisti izglītības procesā, un ieviest kā tradīciju absolventu iesaisti, kuri darbojas savā profesijā, kura apgūta izglītības iestādē, audzināšanas stundās, kā veiksmes stāstu.
Sadarbībā ar profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem mācību procesā aicina absolventus, lai tie dalītos savā pieredzē par karjeru, izaugsmi savā specialitātē, tādejādi popularizējot nozari, kurā strādā absolventi.	Turpināt strādāt ar absolventiem, veidojot absolventu datu bāzi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

7. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālo un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz moduļa/mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Regulāra pasniedzēju un mācībspēku profesionālā pilnveide, informēšana par izglītības nozares aktualitātēm. Atbalsts nepieciešamības gadījumā.
Lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti, tiek veiktas regulāras stundu vērošanas un kopsavilkumi par kvalitāti tiek diskutēti sēdēs.	Nepieciešama lielāka stundu vērošana no jauno pedagogu, nevis no administrācijas puses, lai pilnveidotu mācību nodarbības un dalītos savstarpējā pieredzē.
Izglītības iestādes pedagogi piedāvā gan attālinātas, gan klātienē konsultācijas izglītojamiem, kuri ilgstoši ir Erasmus+ projekta braucienā vai slimo, lai neiekavētu mācību vielu.	Uzlabot attālināto konsultāciju pieejamību izglītojamiem, kuri ilgstoši slimo vai atrodas Erasmus+ apmācībās ārzemēs, pedagogiem vienojoties par vienotu platformu, kurā veic konsultācijas, piemēram, skolo.lv BBB (<i>BigBlueButton</i>) iespēju.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sagatavo profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, pārtikas un to saskarnozarēs uzņēmumiem.	Pilnveidot OTK tēlu par sabiedrībā atpazīstamu profesionālajā izglītībā, ķīmijā un tās saskarnozarēs.
Izglītības iestādes mācību procesā nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko kompetenču apguve, piedāvājot darba tirgum speciālistus ar labām un stiprām teorētiskām un praktiskām iemaņām.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā.
Izglītības iestāde sadarbībā ar nozari un dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.	Mērķtiecīgi izstrādāt izglītības programmas, pārņemot veiksmīgāko pieredzi programmu veidošanā un īstenošanā sākotnējā profesionālā izglītībā, tālākizglītībā un mūžizglītībā.
Izveidotas visaugstākajām prasībām atbilstošas modernas mācību laboratorijas un kopējais infrastruktūras līmenis mērķtiecīgi ir attīstīts mūsdienīgāko tehnoloģisko sasniegumu virzienā un esošo un/vai jaunu programmu īstenošanā.	Piedāvāt laboratorijas izmantot citām iesaistītajām pusēm, piemēram, industrijas pārstāvjiem, tādējādi arī, stiprinot sadarbību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.** Erasmus+ projekts “Kvalifikācijas prakses ārzemēs – ieguldījums nozares attīstībā (Nr.2020-1-LV01-KA116-077399)”, Erasmus+ projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu. Projekta ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi apgūst praktiskās iemaņas un pilnveido izglītības iestādē iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas Eiropas Savienības valstīs (Vācijā, Nīderlandē un Maltā).
- 4.2.** PoVE Water projekts paredz attīstīt esošo un rašanās procesā izveidoto profesionālo kompetenču un prasmju vajadzības ūdens nozarē, pārveidojot tās profesionālās izcilības formā. Projekta mērķis ir izveidot infrastruktūru, kas nepieciešama profesionālās izcilības nostiprināšanai ūdens nozarē Eiropā, tādējādi radot pamatu profesionālās izglītības satura attīstībai un līdz ar to arī profesionālās izglītības izglītojamo kompetences attīstībai.
- 4.3.** ESF projektu 8.3.4.0/16/I/001 «Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai» – «PuMPuRS». Projekta “Pumpurs” ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi saņēma konsultatīvo atbalstu (psihologa konsultācijas, konsultācijas mācību priekšmetos), finansiālo atbalstu (dienesta viesnīcas apmaksa,

sabiedriskā transporta pakalpojumu kompensācija) utt. Projektā sniegti atbalsta pasākumi, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.

4.4. ESF projekts "Izaugsme un nodarbinātība" 8.5.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā".

Projekta mērķis palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā.

4.5. "Latvijas Skolas soma" programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. IKVD noslēgts līgums par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" īstenošanu, kura ietvaros audzēkņiem ir iespēja papildus mācīties, apgūt iztrūkstošās vai papildināt esošās zināšanas.

5.2. VISC noslēgts līgums par ESF projekta 8.5.3.0/16/I/001 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide", kura ietvaros notiek Modulāro izglītības programmu aprobācija RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā.

5.3. VIAA noslēgti līgumi par Eiropas savienības Erasmus+ programmu projektu īstenošanu.

5.4. LDDK noslēgts līgums par ESF projekts 8.5.1.0./16/I/001 "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos", kura ietvaros audzēkņiem ir iespēja pilnveidot savas prasmes un iemaņas Latvijas uzņēmumos.

5.6. Letonika.lv Digitālās informācijas krātuve, kuru izmanto gan skolotāji, gan audzēkņi, lai meklētu informāciju, lasītu, papildinātu zināšanas utt.

5.7. Aizsardzības ministrija – Līgums par Valsts aizsardzības mācībām OTK. Mācību mērķis ir kompetenču pieejā balstītās mācībās ieviest valsts aizsardzības mācības specializēto kursu skolā, kas iekļauj veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomas.

5.8. Skolo.lv Bezmaksas mācīšanās platforma. Veidota ar mērķi nodrošināt skolām iespēju mācībās izmantot digitālās tehnoloģijas. Skolo.lv ir virtuāla mācību vide, kurā var mācīties, izmantojot šim mērķim veidotus e-kursus. Skolo.lv ir piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības.

5.9. EBSCO abonēta datubāze, nodrošinot izglītojamiem izmantot publikācijas pētniecisko darbu izstrādei, mācību procesā un pilnveidei. Izglītojamie iegūst piekļuvi daudznazaru publikāciju kolekcijai, sākot no bioloģijas un ķīmijas līdz humanitārajām zinātnēm. Datubāzei izglītojamie var piekļūt RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas telpās un attālināti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- ir sekmēta audzēkņu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
- audzēkņi iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- padziļinājusies audzēkņu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Audzēkņi iesaistījās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- veicināta audzēkņu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
- vecāki ir informēti un sadarbojas ar skolu;
- skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, audzēkņiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- **Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisija** ik gadu tiek veidota sadarbībā ar nozarēm. Nozares speciālisti ir ļoti atsaucīgi, pretim nākoši un labprāt iesaistās jauno speciālistu eksaminācijā, neskatoties uz atšķirīgo atalgojumu nozarē un izglītojamo eksaminācijai piešķirto finansējumu.
- **Prakses vietu nodrošinājums.** RTU OTK audzēkņiem tik nodrošinātas prakses vietas Latvijas uzņēmumos, t.sk., vadošajos farmācijas, pārtikas uzņēmumos.

Individuāla pieeja prakses vietas nodrošināšanā, tiek piedāvātas prakses vietas iespējami tuvu izglītojamo dzīves vietai.

- OTK aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, tajā skaitā Rimi Rīgas Maratons. OTK Latvijas Skolu kausā 2023 iekļuva starp TOP 30 skolām, vienīgā no profesionālās vidējās izglītības iestādēm.
- 2022./2023.gadā **Erasmus+ projektu** ietvaros tika īstenotas 8 mobilitātes audzēkņiem un 2 skolotājiem.
- 2022./2023.m.g. OTK audzēkņi piedalījās dažādās Olaines **novada olimpiādēs**. Olimpiādēs tika iegūtas – 2.vieta ķīmijas novada olimpiādē, 3.vieta – novada ekonomikas olimpiādē, 2 atzinības raksti – angļu valodas novada olimpiādē, 1 atzinības raksts – ķīmijas olimpiādē un 1 atzinības raksts – bioloģijas novada olimpiādē.
- Simtgades stipendija.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023.m.g. pirmo reizi centralizētie eksāmeni latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā tika kārtoti optimālajā mācību satura apguves līmenī atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Analizējot RTU OTK izglītojamo (3 kursa audzēkņi) 2022./2023. mācību gada latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas eksāmena rezultātus, secinām, ka obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki nekā valstī vidējais rezultāts (sk. 1.tabula). Augstāki rezultāti ir angļu valodas eksāmenā, zemākais rezultāts ir matemātikā.

RTU OTK izglītojamo latviešu valodas un matemātikas valsts pārbaudes darbu rezultāti attiecībā pret vidējo rezultātu profesionālo skolu grupā ir augstāki (sk. 9.tabula).

2022./2023. mācību gads

9. tabula

Eksāmens	Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK	Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā	Vidējais kopvērtējums procentos valstī	Audzēkņu skaits	<5 %	5-10%	11-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Latviešu valoda	48,44	47,6	53,8	16				2	3	4	4	1	1	1	
Matemātika	27,16	12,7	35,1	16	1	2	2	6	3			2			
Angļu valoda	62,31	76,1	63,0	16			1	1		2	3	1	5	2	1

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021., 2021./2022., 2022./2023. mācību gads

10.tabula

Obligātais eksāmens	Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK			Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā			Vidējais kopvērtējums procentos valstī		
	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.	2021.	2022.	2023.
Angļu valoda	59,0	63,5	62,31	55,4	59,1	76,1	66,6	69,0	63,0
Latviešu valoda	46,8	44,8	48,44	40,8	42,5	47,6	51,2	52,2	53,8
Matemātika	27,4	31,9	27,16	20,2	22,8	12,7	36,1	37,6	35,1

2022./2023.m.g. izglītojamo sniegtos eksāmenos, salīdzinot ar pagājušo gadu, būtisku izmaiņu nav (sk. 10.tabula.). Tomēr var redzēt, ka latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu rezultāti ir augstāki nekā divos iepriekšējos gados. Matemātikas eksāmenu rezultāts trīs gadu laikā ir svārstījies, iepriekšējo gadu paaugstinājies, bet 2022./2023.m.g. atkal samazinājies.

Savukārt 2022.gadā RTU OTK izglītojamie nekārtoja izvēles eksāmenus, jo 2023.gadā kārtos padziļinātā mācību satura apguves līmenī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Ikdienas sniegumu 2021./2022.m.g. ietekmējusi Covid 19 pandēmijas sekas, kas atspoguļojas 3 kursa valsts eksāmenu rezultātos.
- Vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. izglītības iestādē 6,6 balles jeb 65,93 % (1.-4.kursa kopējais vidējais vērtējums), kas salīdzinot ar 2021./2022. m.g. rezultātiem ir augstāks.
- Augstākie mācību sasniegumu rezultāti ir laboratorijas un praktiskajos darbos, to apliecina ikdienas sasniegumi un PKE rezultāti.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

11. tabula

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23
--	----

2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagoģu skaits izglītības iestādē	11
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagoģu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	23

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

12. tabula

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2022./2023.māc.g. 1.kursā mācības uzsākuši – 52 audzēkņi; 2022./2023.māc.g. profesionālo vidusskolu absolvējuši 23 izglītojamie.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

13. tabula

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas atrodas blakus mācību korpusam; • Audzēkņi saņem Valsts stipendiju, tās apmērs ir no 15-150 euro. • Izglītības iestādei ir sadarbība ar vairāku pašvaldību sociālajiem dienestiem, lai spētu apzināt un atbalstīt jauniešus. • Individuālās konsultācijas audzēkņiem ir pieejamas un nodrošinātas. <p>Vides pieejamība izglītības iestādē: pacēlājs, invalīdu WC, atbilstošs durvju platums, iestādē (1.-2.stāvā) nav sliekšņu, kas kavētu pārvietošanos ratiņkrēslā, kabinetu nosaukumi arī braila rakstā.</p>
---	--

**Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra
“Rīgas Tehniskās universitātes
Olaines Tehnoloģiju koledžas”
pašnovērtējuma ziņojums**

(Olaine, 31.10.2023.)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā. 2022./2023. m.g. aptuveni 5 % no kopējā izglītojamā audzēkņu skaita bija izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem. Ar katru izglītojamo tikai veiktas pārrunas, diskusijas, lai paaugstinātu/uzlabotu mācību vērtējumus. Visā procesā tika iesaistīti grupas audzinātāji, vecāki un profesionālo mācību pedagogi, kas strādāja ar izglītojamiem, lai noslēgtu mācību gadu ar sekmīgiem vērtējumiem un izglītojamie netiktu atskaitīti no audzēkņu skaita.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): izglītojamo mācību sasniegumu mykoob statistikas datu analīze un grupas audzinātāju atskaite

1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – *Labi*

14. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi vai nepietiekami mācību sasniegumi, sadarbībā ar vecākiem, grupu audzinātājiem un profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem	Lai izvērtētu izglītojamo mācību pārtraukšanu vai izglītības iestādes maiņu, nepieciešams izstrādāt sistēmu (anketa, aptauja), lai nodrošinātu atgriezenisko saisti un veiktu preventīvās darbības, lai izglītojamie nepārtrauktu mācības. Turpināt stingri kontrolēt izglītojamo mācību sasniegumus, sadarbībā ar grupas audzinātājiem veikt statistiku par sekmēm

				(nepietiekamām) un to nesekmības cēloņiem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	5	Izglītības iestāde katru gadu veic absolventu aptauju par turpmākām studijām vai profesionālo darbību. Kā arī piesaista absolventus, kuri turpina studijas augstskolā kā jaunos speciālistus vai pedagogus RTU Olaines Tehnoloģijas koledžā.	Turpināt veikt izglītības procesa pilnveidi, veikt anketēšanu un apkopot informāciju.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	2022./2023. mācību gadā izglītības iestādē pārtrauca mācības tikai 6 izglītojamie no kopējā skaita (120 audzēkņu skaits), no kuriem ir dzīvesvietas maiņas un nesekmības dēļ. Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.	Izstrādāt anketēšanu vai aptauju digitāli par izglītības iestādes maiņu, izstrādāt sistēmu (anketa, aptauja), lai nodrošinātu atgriezenisko saisti un veiktu preventīvās darbības, lai izglītojamie nepārtrauktu mācības. Preventīvi strādāt pie izglītojamo mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risku mazināšanas, pielietojot individuālu pieeju katram izglītojamajam.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Sadarbībā ar profesionālo	Izglītības iestādē nav karjeras konsultanta, līdz ar to

			mācību priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem mācību procesā aicina absolventus, lai tie dalītos savā pieredzē par karjeru, izaugsmi savā specialitātē, tādejādi popularizējot nozari, kurā strādā absolventi.	nepieciešams šādu amatu ieviest izglītības iestādē.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	5	Katru gadu tiek veikts absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību monitorings, sadarbībā ar grupas audzinātājiem.	Turpināt monitorēt absolventu turpmākās studijām un / vai profesionālo darbību.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, monitorēt un apkopot rezultātus, lai pilnveidotu izglītības iestādes kvalitāti. Izstrādāt anketēšanu, lai analizētu izglītojamo iemeslus izglītības iestādes maiņai. Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā un mācību stundās.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

Ar katru pedagogu pēc nodarbību vērošanas tiek veikta diskusija, sniedzot ierosinājumus un ieteikumus. Kopsavilkumā, apkopojot vērtēšanas lapas, var apkopot šādu informāciju:

- Nepieciešams veidot atgriezenisko saiti

- Skaidrot mācību materiālus
- Sagatavot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus audzēkņiem
- Stundas sākumā precīzi formulēt mērķi un uzdevumus
- Veikt stundas kopsavilkumu

2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

15. tabula

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Analizējot mācību stundu vērošanas iegūtos datus, var secināt, ka pedagogiem jāpiestrādā pie mērķa un uzdevumu definēšanas, izvirzīt mērāmos sasniedzamos rezultātus, kā arī neatkarīgi no temata veikt katras stundas nobeiguma analīzi. Līdz ar to jāveic labo stundu piemērus, lai pedagogi dalītos pieredzē un iegūtu jaunas prasmes sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, izvērst dotās nodarbības, sēdes diskusiju veidā.
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Pedagoģiskās sēdēs iegūtie secinājumi sakrīt ar iestādes vadības un dibinātāja iegūtajiem secinājumiem. Pedagogiem stundas vērošanu nav jāuztver kā kaut ko sliktu, vai kā stingru kontroli, bet iespēju mācīties, pilnveidot savas mācību nodarbības.

2.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze (tai skaitā VIIS), pedagogu pašvērtējumi 2022./2023.m.g. noslēgumā

2.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

16. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.4.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno	5	Lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti, tiek veiktas regulāras stundu vērošanas un kopsavilkumi par kvalitāti tiek diskutēti sēdēs.	Nepieciešama lielāka stundu vērošana no jauno pedagogu, nevis no administrācijas puses, lai pilnveidotu mācību nodarbības un dalītos savstarpējā pieredzē.

	mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)			
2.4.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	5	Profesionālo un vispārizglītojošo mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz moduļa/mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Turpināt uzlabot izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti.
2.4.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	4	Aptuveni 80 % nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Turpināt darbu pie izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas.
2.4.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Izglītības iestādes pedagogi piedāvā gan attālinātas, gan klātienē konsultācijas izglītojamiem, kuri ilgstoši ir Erasmus+ projekta braucienā vai slimu, lai neiekavētu mācību vielu.	Uzlabot attālināto konsultāciju pieejamību izglītojamiem, kuri ilgstoši slimo vai atrodas Erasmus+ apmācībās ārzemēs, pedagogiem vienojoties par vienotu platformu, kurā veic konsultācijas, piemēram, skolo.lv BBB (<i>BigBlueButton</i>) iespēju.
2.4.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	5	Izglītības iestādē ir izstrādāti normatīvie dokumenti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ar kārtību tiek iepazīstināti gan vecāki, gan izglītojamie. Digitālā veidā kārtība ir pieejama RTO Olaines Tehnoloģiju koledžas mājaslapā.	Turpināt pilnveidot un papildināt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pamatojoties MK noteikumiem.

2.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

2022./2023. m.g. tika vērotas 11 pedagogu vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu nodarbības, pārsvarā tika vērotas jaunu pedagogu nodarbības, lai iedrošinātu un atbalstītu jaunus kolēģus.

Turpināt pilnveidot un aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pamatojoties uz jaunajiem vērtēšanas kārtības nosacījumiem (VISC un IZM prasības).

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti: Pielāgot RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas izglītības programmas atbilstoši darba tirgus prasībām un OTK kapacitātei.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze (tai skaitā VIIS), pedagogu pašvērtējumi 2022./2023.m.g. noslēgumā

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi

17. tabula

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	5	VIIS informācijas sistēmā ievietotā informācija ir objektīva un tiek aktualizēta, tiek sekots.	Turpināt pilnvērtīgi ievadīt savlaicīgi un korekti informāciju VIIS sistēmā par izglītības iestādi un to izglītības programmām.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas	Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti. Izstrādāt jaunas programmas (vidusskolas un tālākizglītības programmas).
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	5	Katru pusgadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību	Turpināt pilnveidot izpratni par izglītības programmas mērķiem u sasniedzamajiem

			sasniegumus. Sēdēs veic diskusijas un pieņem lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu.	rezultātiem, radīt vienotu izpratni (visām pusēm: vecāki, izglītojamie, administrācija, pedagogi).
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Ne mazāk kā 75 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Aktualizē programmas, pamatojoties uz nozarē jaunāko informāciju un diskutējot ar nozares pārstāvjiem.	Turpināt iesaistīt pedagogus izglītības programmas īstenošanā, veidot ciešāku starppriekšmetu saikni.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	5	Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi. Mācību ekskursijas tiek organizētas tā, lai katras profesijas izglītojamie jau iepazītu 1 kursā darba vidi, savas	Turpināt pilnveidot un īstenot mācību/ārpusstundu pasākumus, sadarbībā ar uzņēmumiem un citām izglītības iestādēm.

			profesijas aktualitātes un nozīmi sabiedrībā.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, ievērot Rīga-Olaine vai Jelgava-Olaine vilcienu sarakstu. Līdz ar to katru gadu mācību nodarbību laiki tiek pārskatīti (gada sākumā), pamatojoties uz satiksmi.	Pilnveidot pedagogu sagatavošanās laiku nodarbībām, atbalstot, saņemot ierosinājumus un sniegt iespēju ilgāku laiku produktīvam mācību darbam. Izstrādāt sistēmu, kad tiek konstatētas problēmas gan no pedagogu, gan audzēkņu puses, pēc nepieciešamības uzklaut visas iesaistītās puses un ātrāk veikt risinājumus.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	5	Izglītības iestādē darbojas vispārizglītojošo mācību priekšmetu un profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kurās īsteno vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē/izglītības programmas īstenošanas vietās.	Turpināt sadarboties vispārizglītojošo mācību priekšmetu un profesionālo mācību priekšmetu komisijām. Turpināt sniegt mācībspēkiem nepieciešamo atbalstu izglītības procesa īstenošanai, metodiskā un mācību satura pilnveidošanā klātienē un

			Par katras izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti norāda augstie PKE rezultāti.	attālināto mācību procesa laikā
--	--	--	--	---------------------------------

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Visas profesionālās vidējās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas līdz 2026.gada 22.decembrim. No 2016.gada septembra OTK tiek īstenotas modulārās izglītības programmas un ir uzsākts darbs pie visu izglītības programmu izstrādes pārejai uz modulāro apmācību.

Ir uzsākts darbs pie jaunu četrgadīgo profesionālās vidējās izglītības programmu un 1,5 gadīgo izglītības programmu izstrādes un licencēšanas.

OTK mācību programmu attīstības plāns sagatavots saskaņā ar LAĶĪFA rekomendācijām un, papildus esošajām mācību programmām, paredz specializēties farmācijā, biotehnoloģijās un kosmētikas tehnoloģijās.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde:

- Aktualizēt un modernizēt esošās izglītības programmas, veicinot ciešāku nozares uzņēmumu iesaisti;
- Izstrādāt jaunas, modulāras, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas;
- Motivēt pašizglītoties mūža garumā.

Izglītojamo skaita pieaugums:

- Radīt pozitīvu tēlu par iestādi, dabaszinātņu jomu un nozari;
- Pilnveidot OTK īstenoto izglītības piedāvājumu modernā infrastruktūrā;
- Popularizēt absolventu veiksmes stāstus, radot priekšstatu par nākotnes iespējām nozarē;
- Individuāla pieeja ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus;
- Rosināt vecāku līdzatbildību izglītības ieguves procesā profesionālajā vidusskolā.

Infrastruktūras un tehnoloģiju pielietojums:

- Jēgpilni izmantot jauno, moderno infrastruktūru un tehnoloģijas un attīstīt to starpdisciplināru pielietojumu;
- Veicināt praktiski zinātniskās darbības pilnveidošanu;

- Apzināt potenciālās izaugsmes iespējas un nākotnes perspektīvas ievērojot “zaļā kursa” pamatprincipus;
- Pilnveidot IT lietojumu un darbu pie digitalizācijas.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.

18. tabula

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
	1.kursā	Samazināts izglītojamo bez gada vērtējuma īpatsvars
	2.kursā	Samazināts izglītojamo bez gada vērtējuma īpatsvars
	3.kursā	Samazināts izglītojamo bez gada vērtējuma īpatsvars
	4.kursā	Izglītojamo īpatsvars bez gada vērtējuma nepārsniedz 2% robežu
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos	100 % nokārto visi, kam atļauts kārtot
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Piedalīšanās vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs Profesionālie iekšējie izglītības iestādes konkursi Piedalīšanās sacensībās (sporta aktivitātes, galda spēļu aktivitātes)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	
5.	optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Pirmo reizi kārtots 2022./2023.mācību gadā: eksāmenu rezultāti nav zemāki par visu profesionālo skolu rezultātiem valstī, izņemot angļu valodas rezultātiem, kas ir ap 10 % zemāki par vidējo rezultātu profesionālu skolu vidējiem rezultātiem, bet ir zemāki par valsts rezultātiem.
6.	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	Pirmo reizi kārtots 2023./2024.mācību gadā: ķīmijā II un bioloģijā II
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Tiek sekmēta audzēkņu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē.

		<p>Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.</p> <p>Audzēkņi iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.</p> <p>Veicināta audzēkņu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.</p> <p>Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, audzēkņiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).</p>
8.	Citi izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji	Nav

6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- STEM jomai jābūt īpašai pieejai, valstiski stimulējot mācīties šajā jomā, nenosakot obligāti sasniedzamo uzņemto audzēkņu skaitu attiecīgajās mācību programmās;
- koledžai ciešāk jāsadarbojas ar dibinātāju, uzņēmējiem, NEP u.c. sadarbības partneriem, popularizējot iestādi un mācību programmas;
- koledžai plašāk un mērķtiecīgāk jāizmanto modernā materiāli-tehniskā bāze (jaunās laboratorijas) gan izglītojamo apmācībā, gan pētniecības procesa attīstībā;
- sistemātiski jāstrādā pie mācībspēku kvalifikācijas celšanas un prasmju pilnveidošanas, īpaši veicinot nodrošinot doties pieredzes apmaiņas braucienos uz līdzīgām mācību iestādēm ārzemēs ERASMUS projekta ietvaros.

Izglītības iestādes direktora p.i.

Uģis Rusmanis
