



**RTU**  
**OLAINES TEHNOĻĪJU**  
**KOLEDŽA**



**Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra**  
**“Rīgas Tehniskās universitātes**  
**Olaines Tehnoloģiju koledžas”**  
**pašnovērtējuma ziņojums**

---

Olaine, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

1. tabula

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|---------------------------------|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|                                 |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Ķīmijas tehnoloģijas            | 33 528 01 1                | Zeiferta 2, Olaine  | P-15861 | 22.08.2017.         | 11   | 11  |
| Biotehnoloģija                  | 33 422 01 1                | Zeiferta 2, Olaine  | P-6478  | 21.11.2022.         | 62   | 62  |
| Inženiermehānika                | 33 521 02 1                | Zeiferta 2, Olaine  | P-6130  | 01.07.2022.         | 29   | 29  |
| Ķīmijas tehnoloģijas            | 33 528 01 1                | Zeiferta 2, Olaine  | P-5709  | 17.02.2022.         | 40   | 35  |
| Vide un ūdenssaimniecība        | 33 853 01 1                | Zeiferta 2, Olaine  | P-6791  | 08.02.2023          | 11   | 6   |
| Kopā                            |                            |   |         |                     | 152  | 143   |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

2. tabula

| Nr.p.k. | Pozīcija  | Skaitis | Secinājumi un komentāri  |
|---------|---|---------|--|
| 1.      | Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) | 1       | Mācību gada laikā ir audzēknis, kas pārtrauca mācības OTK dzīvesvietas maiņas dēļ, jo negribēja dzīvot dienesta viesnīcā un braukāt ar vilcienu no Rīgas, līdz ar to mainīja uz izglītības iestādi, kura bija tuvāk mājām. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2. | Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) | 4 | Mācību gada laikā 4 audzēkņi kā galveno iemeslu mācību pārtraukšanai OTK ir minējuši – izglītības iestādes maiņu. Audzēkņi uzsākot mācības ir sapratuši, ka tā nav viņus interesējošā izglītības programma. |
| 3. | Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).  | 2 | Kopā 2 audzēkņu atskaitīšanas iemesls ir “cits”. 2 nav bijuši mācību sasniegumi un ilgstoši nav apmeklējuši skolu.  |
|    |  | 1 | Viens audzēknis bija akadēmiskā atvaļinājumā, jo uzsāka militāro dienestu uz 1 mācību gadu.   |
|    |  | 1 | Viens audzēknis pārtrauca mācības veselības stāvokļa dēļ, mainīja uz tālmācību.   |

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

3. tabula

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri<br>(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|---|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)                     | 2       | Ilgstošās vakances OTK: Angļu valoda un fizika                                      |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 0       | Izglītības iestādei nav amata vienības: sociālais pedagogs, medmāsa, psihologs.     |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, inženiermehānikas, pārtikas un to saskarozarēs ilgspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību. Koledžas misijā ir iekļauta profesionālā vidējā izglītība un īsā cikla profesionālā augstākā izglītība, kā arī profesionālā pilnveide, kvalifikācijas paaugstināšana, tālākizglītība un mūžizglītība, kas nodrošinātu nākotnē ilgspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides aizsardzības, inženiermehānikas un pārtikas nozarēs.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – individuāla pieeja, nodrošinot kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

- Augsti kvalificēti cilvēkresursi
- Īstenota vienota personāla politika
- Mērķtiecīgi novērtēta darbinieku kvalifikācija un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi
- Motivēts personāls un nodrošinātas izaugsmes iespējas personālam
- Iekļaušana un vienlīdzība

**2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

4. tabula

| Prioritāte                       | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|----------------------------------|--|---|
| Izglītojamo skaita palielināšana | <p><u>Kvalitatīvi</u><br/>Veikta aktīva reklāmas kampaņa sociālajos tīklos un citas aktivitātes karjeras izglītībā.<br/>Piedalījāties dažādos nozares pasākumos, aktivitātēs, konkursos, izstādēs, semināros, karjeras dienās.<br/>Iesaistījām darba devējus nozares tēla veidošanā un popularizēšanā reflektantu vidū.<br/>Aktīvi sadarbojāties ar Latvijas pamatskolām, piedāvājot apmeklēt OTK un praktisko nodarbošanos laboratorijā, liekot uzsvāru uz dabaszinātnēm.</p> | Sasniegts   |
|                                  | <p><u>Kvantitatīvi</u><br/>Uzņemti 76 audzēkņi.</p>  | Sasniegts   |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <p>Jaunu izglītības programmu piedāvājuma izstrāde un licencēšana</p>            | <p><u>Kvalitatīvi</u><br/> Uz 2023./2024. mācību gadu tika licencētas 2 moduļrās mācību programmas: ķīmijas tehniķis ar specializāciju “Analītiskās ķīmijas tehniķis” un pārtikas produktu kvalitātes kontroles programmu ar kvalifikāciju “Pārtikas kvalitātes kontrolieris”.</p> <p>Pamatojoties uz izvirzītām prioritātēm netika īstenota neviena tālākizglītības programma, jo nebija likts uzsvars uz tālākizglītības programmu īstenošanu pēc nozares pieprasījuma.</p>                             | <p>Daļēji sasniegts</p> |
|  | <p><u>Kvantitatīvi</u><br/> Īstenotas un licencētas 2 jaunas izglītības programmas (ķīmijas tehnoloģijas - ķīmijas tehniķis ar specializācijām, pārtikas produktu kvalitātes kontrole).</p>   | <p>Sasniegts</p>        |
| <p>Digitalizācijas paplašināšana, IT līdzekļu pielietojums moduļu programmās</p> | <p><u>Kvalitatīvi</u><br/> 80 % no kopējo moduļu skaita digitalizējām RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā mācību procesu, pielietot skolo.lv platformu.</p>   | <p>Sasniegts</p>        |
|  | <p><u>Kvantitatīvi</u><br/> 80 % moduļu pārbaudījumi, mācību materiālu pieejamība tiek īstenota skolo.lv.</p> <p>Uzsākot 2024. mācību gadu OTK pedagogs ir iesaistīts ar Rīgas Valsts tehnikumu jauna digitāli metodiskā materiāla izveidei ķīmijas tehniķa kvalifikācijā.</p> <p>Pamatojoties uz VISC nosacījumiem, tika izstrādāti divām kvalifikācijām “Analītiskās ķīmijas tehniķim” un “Biotehnoloģisko procesu tehniķim” 3 moduļu sasniedzamo rezultātu pārbaudījumu formas skolo.lv platformā.</p> | <p>Daļēji sasniegts</p> |

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

5. tabula

| Prioritāte                                   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Izglītojamo skaita palielināšana             | <p><u>Kvalitatīvi</u><br/>Turpināsim aktīvu reklāmas kampaņu sociālajos tīklos un citas aktivitātes karjeras izglītībā. Piedalīsimies dažādos nozares pasākumos, aktivitātēs, konkursos, izstādēs, semināros. Iesaistīsim pārtikas, ķīmijas un tās saskarnozaru, metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares un vadošos uzņēmumus nozares tēla veidošanā un popularizēšanā reflektantu vidū. Aktīvi popularizēsim vides un ūdenssaimniecības kvalifikāciju, lai piesaistītu topošos audzēkņus.</p> |  |
|  | <p><u>Kvantitatīvi</u><br/>Plānots uzņemt 80 audzēkņus.</p>  |  |
| Digitālās prasmes un tehnoloģiju integrācija | <p><u>Kvalitatīvi</u><br/>Nodrošināt, ka visos mācību priekšmetos tiek integrēti digitālie rīki un e-mācību resursi. Pāreja uz pilnībā digitālu mācību platformu visos mācību priekšmetos – vispārizglītojošos un profesionālos moduļos (aktīvi stimulējot audzēkņus papildus stiprināt teorētiskās zināšanas caur digitāliem mācību līdzekļiem).</p>  |  |
|  | <p><u>Kvantitatīvi</u><br/>Vismaz 85 % no visiem mācību kursiem būs pieejami arī skolo.lv platformā, piedāvājot stiprināt teorētiskās zināšanas caur digitāliem mācību līdzekļiem, un visiem skolotājiem tiks nodrošinātas</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | apmācības digitālo prasmju pilnveidei.   |  |
| Ilgtspējīga attīstība un zaļās prasmes  | <u>Kvalitatīvi</u><br>Mācību moduļu papildināšana ar zaļās enerģijas, atkritumu pārvaldības un ilgtspējīgas ražošanas tematiku, lai veicinātu audzēkņu izpratni par ilgtspējību.   |  |
|   | <u>Kvantitatīvi</u><br>60 % mācību moduļu tiks papildinātas ar ilgtspējības saturu, un izveidots ekopulciņš vai iesaiste Ekoskolas programmā.  |  |
| Sadarbība ar esošajiem un jaunajiem uzņēmumiem un prakšu vietu skaita palielināšana | <u>Kvalitatīvi</u><br>Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un jaunu prakses vietu apzināšana kvalifikācijām “Vide un ūdenssaimniecība”, “Farmaceutisko procesu tehnikas, Parfimērijas un kosmētikas procesu tehnikas”. |  |
|   | <u>Kvantitatīvi</u><br>Palielināt prakses vietu skaitu par 25% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Iesaistīt vismaz 10 jaunus uzņēmumus audzēkņu praksēm.  |  |
| Mācību kvalitātes paaugstināšana  | <u>Kvalitatīvi</u><br>Veicināt mācību programmu saturisko atjaunināšanu, iekļaujot jaunākās tehnoloģijas un nozares tendences, kā arī mācīšanās metodiku pilnveidi.  |  |
|   | <u>Kvantitatīvi</u><br>Ieviest vismaz 80% moduļu programmās tehnoloģisko prasmju pielietošanu (piemēram, digitālo tehnoloģiju integrācija ķīmiskajā rūpniecībā).   |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. tabula

7

| <b>Stiprās puses</b>   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>  |
|--|---|
| 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē pārtrauca mācības tikai 9 izglītojamie no kopējā skaita (152 audzēkņu skaits).  | Lai izvērtētu izglītojamo mācību pārtraukšanu vai izglītības iestādes maiņu, nepieciešams izstrādāt sistēmu (EDURIO), lai nodrošinātu atgriezenisko saisti un veiktu preventīvās darbības, lai izglītojamie nepārtrauktu mācības. |
| RTU Olaines tehnoloģiju koledžā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi vai nepietiekami mācību sasniegumi, sadarbībā ar vecākiem, grupu audzinātājiem un profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem.                  |   |
| Izglītojamie un vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, grupu audzinātāji regulāri veic skaidrojošas sarunas gan ar izglītojamajiem, gan vecākiem.   |   |
| Izglītības iestāde katru gadu veic absolventu aptauju par turpmākām studijām vai profesionālo darbību. Kā arī piesaista absolventus, kuri turpina studijas augstskolā kā jaunos speciālistus vai pedagogus RTU Olaines Tehnoloģijas koledžā. | Ir nepieciešams vairāk nodrošināt absolventu piesaisti izglītības procesā, un ieviest kā tradīciju absolventu iesaisti, kuri darbojas savā profesijā, kura apgūta izglītības iesaistē, audzināšanas stundās, kā veiksmes stāstu.  |
| Sadarbībā ar profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem mācību procesā aicina absolventus, lai tie dalītos savā pieredzē par karjeru, izaugsmi savā specialitātē, tādejādi popularizējot nozari, kurā strādā absolventi.     |   |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

7. tabula

| <b>Stiprās puses</b>   | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>   |
|--|--|
| Profesionālo un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, IT tehnoloģijas un digitālās platformas, kuri mērķtiecīgi virza uz moduļa/mācību stundas sasniedzamo rezultātu. | Aktīvāk iesaistīt pedagogus digitālo platformu pielietojumu mācību procesā.  |
| Lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti, tiek veiktas regulāras stundu vērošanas un kopsavilkumi par kvalitāti tiek diskutēti sēdēs.  | Nepieciešams ieviest mentorus jaunu pedagogu integrēšanai OTK vidē, lai pilnveidotu mācību nodarbības un dalītos savstarpējā pieredzē. |



|  |  |
|--|--|
| Izglītības iestādes pedagogi piedāvā gan attālinātas, gan klātienē konsultācijas izglītojamiem, kuri ilgstoši ir Erasmus+ projekta braucienā vai slimo, lai neiekavētu mācību vielu. | Uzlabot attālināto konsultāciju pieejamību izglītojamiem, kuri ilgstoši slimo vai atrodas Erasmus+ apmācībā ārzemēs, pedagogiem vienojoties par vienotu platformu, kurā veic konsultācijas, piemēram, skolo.lv BBB ( <i>BigBlueButton</i> ) iespēju. |
|--|--|

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

8. tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Izglītības iestāde sagatavo profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, pārtikas un to saskarozarēs uzņēmumiem.   | Pilnveidot OTK tēlu par sabiedrībā atpazīstamu profesionālajā izglītībā, ķīmijā un tās saskarozarēs. Aktīvāk sadarboties ar nozares speciālistiem un uzņēmumiem, lai popularizētu dabaszinātnes novirzienu. |
| Izglītības iestādes mācību procesā nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko kompetenču apguve, piedāvājot darba tirgum speciālistus ar labām un stiprām teorētiskām un praktiskām iemaņām.                                  | Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā.  |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar nozari un dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.  | Mērķtiecīgi izstrādāt izglītības programmas, pārņemot veiksmīgāko pieredzi programmu veidošanā un īstenošanā sākotnējā profesionālā izglītībā, tālākizglītībā un mūžizglītībā.                              |
| Izveidotas visaugstākajām prasībām atbilstošas modernas mācību laboratorijas un kopējais infrastruktūras līmenis mērķtiecīgi ir attīstīts mūsdienīgāko tehnoloģisko sasniegumu virzienā un esošo un/vai jaunu programmu īstenošanā. | Pilnveidot teorētisko zināšanu apguvei mācību kabinetus ar interaktīvām tāfelēm un modernizēt datorklasi un multimēdiu kabinetu.  |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts “Kvalifikācijas prakses ārzemēs – ieguldījums nozares attīstībā (Nr.2020-1-LV01-KA116-077399)”, Erasmus+ projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu. Projekta ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi apgūst praktiskās iemaņas un pilnveido izglītības iestādē iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas Eiropas Savienības valstīs (Vācijā, Nīderlandē un Maltā).

- 4.2. Erasmus+ mobilitātes projekta ietvaros “Prakse ārzemēs – ieguldījums ķīmijas, farmācijas un biotehnoloģijas nozaru attīstībā” Nr. 2022-1-LV01-KA122-VET-000077350, kas tiek īstenots ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu. Projekta ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi apgūst praktiskās iemaņas un pilnveido izglītības iestādē iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas Eiropas Savienības valstīs (Vācijā, Nīderlandē un Maltā).
- 4.3. PoVE Water projekts paredz attīstīt esošo un rašanās procesā izveidoto profesionālo kompetenču un prasmju vajadzības ūdens nozarē, pārveidojot tās profesionālās izcilības formā. Projekta mērķis ir izveidot infrastruktūru, kas nepieciešama profesionālās izcilības nostiprināšanai ūdens nozarē Eiropā, tādējādi radot pamatu profesionālās izglītības satura attīstībai un līdz ar to arī profesionālās izglītības izglītojamo kompetences attīstībai.
- 4.4. “Latvijas Skolas soma” programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.
- 4.5. Projekts “Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”, Nr. 2.3.2.3.i.0/1/23/I/CFLA/001. Projekta ietvaros OTK nodrošināts ar 12 Chromebook, lai izglītojamajiem būtu iespēja izmantot mācību vielu apguvei, tādējādi mazinātu digitālo plaisu un datoru kā mācību līdzekli padarītu pieejamu ikvienā skolā ikvienam skolēnam. Iegādāti datori “Acer Chromebook”, kuros izmantota *Chrome* operētājsistēma, tādējādi dažādojot pieejamās tehnoloģijas, ko apgūst skolēni, un paaugstinot konkurenci starp dažādiem programmatūras ražotājiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. VISC noslēgts līgums par ESF projekta 8.5.3.0/16/I/001 “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, kura ietvaros notiek Modulāro izglītības programmu aprobācija RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā.
- 5.2. VIAA noslēgti līgumi par Eiropas savienības Erasmus+ programmu projektu īstenošanu.
- 5.3. Letonika.lv Digitālās informācijas krātuve, kuru izmanto gan skolotāji, gan audzēkņi, lai meklētu informāciju, lasītu, papildinātu zināšanas utt.
- 5.4. Aizsardzības ministrija – Līgums par Valsts aizsardzības mācībām OTK. Mācību mērķis ir kompetenču pieejā balstītās mācībās ieviest valsts aizsardzības mācības specializēto kursu skolā, kas iekļauj veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomas.

**5.5. Skolo.lv** Bezmaksas mācīšanās platforma. Veidota ar mērķi nodrošināt skolām iespēju mācībās izmantot digitālās tehnoloģijas. Skolo.lv ir virtuāla mācību vide, kurā var mācīties, izmantojot šim mērķim veidotus e-kursus. Skolo.lv ir piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā izglītojamais jūtas pieņemts, novērtēts un motivēts izzināt savu identitāti un attīstīt savu personību. Veicināt izglītojamo personīgo izaugsmi, attīstot sociālās un emocionālās prasmes, kā arī personisko atbildību par savu rīcību un mācību procesu. Audzināšanas laikā veicināt skolēnu pašapziņu, lai viņi spētu pieņemt apzinātus lēmumus par savu nākotni un karjeras ceļu, balstoties uz personīgajām interesēm, stiprajām pusēm un vērtībām.

Nodrošināt kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

### **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

- ir sekmēta audzēkņu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi. Izglītojamajiem bija iespēja piedalīties dažādās radošajās darbnīcās, piemēram, Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā;
- veicināta izglītojamo iesaiste vides izglītībai un ilgtspējības jautājumiem, piedaloties ekskursijās, kurās ir aktualizētas vides nozares aktualitātes;
- audzēkņi iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- padziļinājusies audzēkņu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām;
- veicināta veselīga dzīvesveida izpratne, iesaistoties vieslekcijā par veselīgu uzturu un organizējot praktisku meistarklasi par veselīgu ēdienu;
- audzēkņi aktīvi iesaistījās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- veicināta audzēkņu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā, caur kuru izglītojamie ieguva priekšstatu par dažādām profesijām un iespējām nākotnē, saistot ar savu profilējošo nozari;
- vecāki ir informēti un sadarbojas ar skolu. Vecāki tika iesaistīti sapulcēs, audzināšanas sanāksmēs un saziņā ar skolotājiem, kas palīdzēja padziļināt izpratni par bērnu attīstību un izglītības mērķiem;

- skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, audzēkņiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- **Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisija** ik gadu tiek veidota sadarbībā ar nozarēm. Nozares speciālisti ir ļoti atsaucīgi, pretim nākoši un labprāt iesaistās jauno speciālistu eksaminācijā, neskatoties uz atšķirīgo atalgojumu nozarē un izglītojamo eksaminācijai piešķirto finansējumu.
- **Prakses vietu nodrošinājums.** RTU OTK audzēkņiem tik nodrošinātas prakses vietas Latvijas uzņēmumos, t.sk., vadošajos farmācijas, pārtikas uzņēmumos. Individuāla pieeja prakses vietas nodrošināšanā, tiek piedāvātas prakses vietas iespējami tuvu izglītojamo dzīves vietai.
- OTK aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, tajā skaitā Rimi Rīgas Maratons.
- 2023./2024.gadā **Erasmus+ projektu** ietvaros tika īstenotas 12 mobilitātes audzēkņiem un 6 skolotājiem.
- 2023./2024.m.g. OTK audzēkņi piedalījās dažādās Olaines **novada olimpiādēs**. Olimpiādēs tika iegūtas – 1.vieta bioloģijas novada olimpiādē, 3.vieta – novada bioloģijas olimpiādē, 1 atzinības raksts – ķīmijas novada olimpiādē.
- RTU OTK 1 izglītojamais saņēma Simtgades stipendiju.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./2024.m.g. izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī, kā arī pirmo reizi centralizētie eksāmeni ķīmijā II un bioloģijā II tika kārtoti augstākajā mācību satura apguves līmenī atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Analizējot RTU OTK izglītojamo (3 kursa audzēkņi) 2023./2024. mācību gada latviešu valodas, matemātikas un angļu valodas eksāmena rezultātus, secinām, ka obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti ir nedaudz zemāki nekā valstī vidējais rezultāts (sk. 1.tabula). Augstāki rezultāti ir angļu valodas un latviešu valodas eksāmenā, zemākais rezultāts ir matemātikā. 2023./2024. mācību gadā matemātikas eksāmens optimālajā līmenī radīja lielākus izaicinājumus, no 20 izglītojamajiem, kas kārtoja eksāmenu 8 nenokārtoja.

Bioloģijas eksāmenā, kas kārtots augstākajā līmenī, visi skolēni veiksmīgi nokārtoja eksāmenu. Vidējais bioloģijas eksāmena rezultāts RTU OTK bija 38,7%, salīdzinot ar valstī vidējo 55,1%.

Ķīmijas eksāmenā, kas arī kārtots augstākajā līmenī, 2 no 7 skolēniem eksāmenu nenokārtoja. Kopējais vidējais rezultāts ķīmijā RTU OTK bija 27,6%, kas ir zemāks par valstī vidējo (47,4%).

2023./2024. mācību gads

9. tabula

| Eksāmens                             | Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK | Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā | Vidējais kopvērtējums procentos valstī | Audzēkņu skaits | Rezultātu sadalījums procentos |       |        |        |        |        |        |        |        |        |         |
|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|--------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                                      |   |  |  |                 | <5%                            | 5-10% | 11-19% | 20-29% | 30-39% | 40-49% | 50-59% | 60-69% | 70-79% | 80-89% | 90-100% |
| Latviešu valoda (optimālais līmenis) | 53,3                                    | 45,7   | 55,4                                   | 17              |                                |       |        | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 4      |        |         |
| Matemātika (optimālais līmenis)      | 23,8                                    | 22,7   | 34,3                                   | 20              |                                | 4     | 4      | 7      | 2      | 1      | 1      |        | 1      |        |         |
| Angļu valoda (angļu valoda)          | 61,0                                    | 48,5   | 61,9                                   | 17              |                                |       |        | 1      | 2      | 1      | 4      | 3      | 2      | 3      | 1       |
| Ķīmija (augstākais līmenis)          | 27,6                                    | 39,2   | 47,4                                   | 7               |                                |       | 3      | 2      | 1      |        |        |        | 1      |        |         |
| Bioloģija (augstākais līmenis)       | 38,7                                    | 40,3   | 55,1                                   | 9               |                                |       |        | 4      |        | 3      |        | 2      |        |        |         |

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022., 2022./2023., 2023./2024. mācību gads

10.tabula

| Obligātais eksāmens | Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK |       |       | Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā |       |       | Vidējais kopvērtējums procentos valstī |       |       |
|---------------------|---|-------|-------|--|-------|-------|--|-------|-------|
|                     | 2022.                                   | 2023. | 2024. | 2022.  | 2023. | 2024. | 2022.                                  | 2023. | 2024. |
| Angļu valoda        | 63,5                                    | 62,31 | 61,0  | 59,1   | 76,1  | 48,5  | 69,0                                   | 63,0  | 61,9  |

|                 |      |       |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| Latviešu valoda | 44,8 | 48,44 | 53,5 | 42,5 | 47,6 | 45,7 | 52,2 | 53,8 | 55,4 |
| Matemātika      | 31,9 | 27,16 | 23,8 | 22,8 | 12,7 | 22,7 | 37,6 | 35,1 | 34,3 |

Analizējot izglītojamo eksāmenu rezultātus angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā pēdējo trīs gadu laikā, var novērot dažas būtiskas tendences, kas palīdz labāk izprast izglītības kvalitātes attīstību RTU OTK.

Angļu valodas eksāmenā (optimālais līmenis) RTU OTK izglītojamo vidējais rezultāts 2023./2024. mācību gadā bija 61%. Lai gan tas ir nedaudz zemāks par iepriekšējā gada rādītāju (62,31% 2022./2023. gadā), rezultāts saglabājas stabils un pietuvojas valstī vidējam rādītājam (61,9%).

Latviešu valodas eksāmenā (optimālais līmenis) izglītojamie 2023./2024. mācību gadā sasniedza vidēji 53,3%, kas ir ievērojams uzlabojums salīdzinājumā ar iepriekšējiem diviem gadiem (48,44% 2022./2023. gadā un 44,8% 2021./2022. gadā).

Matemātikas eksāmena (optimālais līmenis) rezultāti 2023./2024. gadā ir 23,8%, kas ir zemāks par iepriekšējā gada rezultātu (31,9%) un līdzīgs 2021./2022. gadā sasniegtajam (22,8%). Matemātikas rezultāti pēdējos gados ir svārstījušies, un šogad vērojams neliels samazinājums.

Angļu un latviešu valodas eksāmenu rezultāti uzrāda pozitīvas tendences, īpaši latviešu valodā, kur stabils progress pēdējo gadu laikā norāda uz sekmīgi īstenotu mācību stratēģiju. Lai arī matemātikas rezultāti šogad ir zemāki, tos var uzlabot, stiprinot mācību procesu un turpinot pielāgot atbalsta iespējas izglītojamajiem.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Vidējais vērtējums 2023./2024.m.g. izglītības iestādē 6,8 balles jeb 68,23 % (1.-4.kursa kopējais vidējais vērtējums), kas salīdzinot ar 2022./2023. m.g. rezultātiem ir nedaudz augstāks.
- Augstākie mācību sasniegumu rezultāti ir laboratorijas un praktiskajos darbos, to apliecina ikdienas sasniegumi un PKE rezultāti.
- Atslēdznieku centralizētajā kvalifikācijas eksāmenā izglītojamie uzrādīja augstākus teorētiskās zināšanas, salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gadu.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

11. tabula

|   |    |
|---|----|
| 2023./2024.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē                                | 24 |
| 2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 14 |
| 2023./2024.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu                           | 11 |

|  |  |
|--|--|
| skaitis, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē |  |
|--|--|

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

12. tabula

|   |   |
|---|---|
| 2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās           | 2023./2024.māc.g. 1.kursā mācības uzsākuši – 70 audzēkņi;<br>2023./2024.māc.g. profesionālo vidusskolu absolvējuši 11 izglītojamie. |
| 2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 0   |

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

13. tabula

|   |  |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas atrodas blakus mācību korpusam;</li> <li>• Audzēkņi saņem Valsts stipendiju, tās apmērs ir no 15-150 euro.</li> <li>• Izglītības iestādei ir sadarbība ar vairāku pašvaldību sociālajiem dienestiem, lai spētu apzināt un atbalstīt jauniešus.</li> <li>• Individuālās konsultācijas audzēkņiem ir pieejamas un nodrošinātas.</li> </ul> <p><b>Vides pieejamība izglītības iestādē:</b><br/>pacēlājs, invalīdu WC, atbilstošs durvju platums, iestādē (1.-2.stāvā) nav sliekšņu, kas kavētu pārvietošanos ratiņkrēslā, kabinetu nosaukumi arī braila rakstā.</p> |
|---|--|