



## **Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra “Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledžas” pašnovērtējuma ziņojums**

Olaine, 31.10.2025.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Rīgas Tehniskās universitātes Rektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Tālis Juhna

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

31.10.2025.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

#### 1. tabula. RTU OTK profesionālās vidējās izglītības programmu raksturojums

| Izglītības programmas nosaukums         | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |        | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc. g. (30.06.2025.) |
|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                            |                                                              | Nr.     | Datums |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| Ķīmijas tehnoloģijas ar specializācijām | 33528011                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-5709  | 44609  | 48                                                                                                       | 44                                                                                                                   |
| Ķīmijas tehnoloģijas ar specializāciju  | 33528011                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-15861 | 42969  | 10                                                                                                       | 10                                                                                                                   |
| Biotehnoloģijas                         | 33422011                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-6478  | 44886  | 70                                                                                                       | 69                                                                                                                   |
| Inženiermehānika                        | 33521021                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-6130  | 44743  | 40                                                                                                       | 39                                                                                                                   |
| Vides tehniķis                          | 33853011                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-6791  | 44965  | 16                                                                                                       | 14                                                                                                                   |
| Pārtikas produktu kontrolieris          | 33541031                   | Zeiferta 2, Olaine                                           | P-8436  | 45517  | 13                                                                                                       | 12                                                                                                                   |
|                                         |                            |                                                              |         | Kopā:  | 197                                                                                                      | 188                                                                                                                  |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē).

#### 2. tabula. Izglītojamo izglītības iestāžu maiņa.

| Nr.p.k. | Pozīcija                        | Skaitis | Secinājumi un komentāri                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Dzīvesvietas maiņa              | 1       | Audzēknis mainīja dzīvesvietu un vēlējās mācīties tuvāk dzīvesvietai.                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.      | Vēlme mainīt izglītības iestādi | 13      | Liela daļa audzēkņu mainīja izglītības iestādi, jo tika apspriests jautājums par izglītības iestādes reorganizāciju 2025./2026. gadā. Vecāki, satraucoties par iespējamām pārmaiņām, nolēma bērnu pārcelt uz citu izglītības iestādi, lai nebūtu jāmaina skolotāji pirms eksāmeniem. Daļa |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | audzēkņu mainīja izglītības iestādi, jo 1. kursā netika nodrošināta matemātikas priekšmets.                                                                                                                                                                                |
| 3. | Izglītības iestādes neapmeklēšana vai nepietiekams vērtējums. | 4 | Par audzēkņi, kuri ilgstoši neapmeklēja izglītības iestādi, tiek virzīts lēmums par viņu izslēgšanu no skolas. Par to tiek informēts audzēknis un vecāks, ja audzēknis neatbild vai neizrāda interesi turpināt mācības, tad jauniešs tiek izslēgts no izglītības iestādes. |

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

#### 3. tabula. Pedagogu vakances RTU OTK.

| Nr.p.k. | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri<br>(nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)                     | 3      | Matemātikas skolotājs<br>Mikrobioloģijas skolotājs<br>Fizikas skolotājs             |
| 2.      | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 0      | Izglītības iestādei nav amata vienības: sociālais pedagogs, medmāsa, psihologs.     |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – sagatavot profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, inženiermehānikas, pārtikas un to saskarnozarēs ilgtspējīgā un kvalitatīvā izglītības procesā modernu tehnoloģiju vidē izglītības programmās ar augstu pievienoto vērtību. Koledžas misijā ir iekļauta profesionālā vidējā izglītība un pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kā arī profesionālā pilnveide, kvalifikācijas paaugstināšana, tālākizglītība un mūžizglītība, kas nodrošinātu nākotnē ilgtspējīgu un pievilcīgu profesionālo izglītību ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides aizsardzības, inženiermehānikas un pārtikas nozarēs.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – individuāla pieeja, nodrošinot kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību, studiju priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

- Augsti kvalificēti cilvēkresursi
- Īstenota vienota personāla politika
- Mērķtiecīgi novērtēta darbinieku kvalifikācija un kompetences, plānojot viņu profesionālo izaugsmi

- Motivēts personāls un nodrošinātas izaugsmes iespējas personālam

#### 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

#### 4. tabula

| Prioritāte                                            | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Norāde par uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamo<br>skaits<br>palielināšana                | <b>Kvalitatīvi</b><br>Turpināsim aktīvu reklāmas<br>kampanju sociālajos tīklos un<br>citas aktivitātes karjeras<br>izglītībā.<br>Piedalīsimies dažādos nozares<br>pasākumos, aktivitātēs,<br>konkursos, izstādēs, semināros.<br>Iesaistīsim pārtikas, ķīmijas un<br>tās saskarnozaru,<br>metālapstrādes, mašīnbūves un<br>mašīnzinību nozares un<br>vadošos uzņēmumus nozares<br>tēla veidošanā un<br>popularizēšanā reflektantu vidū.<br>Aktīvi popularizēsim vides un<br>ūdenssaimniecības<br>kvalifikāciju, lai<br>piesaistītu topošos audzēkņus. | Sasniegts.<br><br>Aktīva dalība sociālos tīklos,<br>organizētas skolas atvērto durvju<br>dienas, kā arī skolēnu pašpārvaldes<br>ciemošanās citās skolās (piemēram,<br>Jelgavā, Rīgā). Dalība skolu izstādē<br>Ķīpsalā.                                                                   |
|                                                       | <b>Kvantitatīvi</b><br>Plānots uzņemt 80 audzēkņus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dalēji sasniegts.<br><br>Uzņemti 74 audzēkņi.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Digitālās<br>prasmes un<br>tehnoloģiju<br>integrācija | <b>Kvalitatīvi</b><br>Nodrošināt, ka visos mācību<br>priekšmetos tiek integrēti<br>digitālie<br>rīki un e-mācību resursi. Pāreja<br>uz<br>pilnībā digitālu mācību<br>platformu<br>visos mācību priekšmetos –<br>vispārīzglītojošos un<br>profesionālos<br>moduļos (aktīvi stimulējot<br>audzēkņus papildus stiprināt<br>teorētiskās zināšanas caur<br>digitāliem<br>mācību līdzekļiem).                                                                                                                                                              | Dalēji sasniegts.<br><br>Skolā ir pieejamas 2 datorklases, taču<br>tajās kopā ir 30 datori. Ir jāizveido<br>mobilā datorklase, izmantojot IZM<br>projektā nodrošinātos datorus, lai<br>izglītojamie un skolotāji var ikdienā<br>izmantot digitālos rīkus mācību<br>procesā katrā stundā. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Kvantitatīvi</b><br/> Vismaz 85 % no visiem mācību kursiem būs pieejami arī skolo.lv platformā, piedāvājot stiprināt teorētiskās zināšanas caur digitāliem mācību līdzekļiem, un visiem skolotājiem tiks nodrošinātas apmācības digitālo prasmju pilnveidei.</p> | <p>Sasniegts.</p> <p>Skolā ir ieviesta skolo.lv platforma. 80% skolotāji lieto doto platformu, to daļēji lieto arī izglītojamie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ilgtspējīga attīstība un zaļās prasmes | <p><b>Kvalitatīvi</b><br/> Sadarbības paplašināšana ar nozares uzņēmumiem un jaunu prakses vietu apzināšana kvalifikācijām “Vide un ūdenssaimniecība”, “Farmaceitisko procesu tehnikas, Parfimērijas un kosmētikas procesu tehnikas”.</p>                              | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir izveidotas jaunas sadarbības, lai nodrošinātu prakses vietas tādās programmās kā “Farmaceitisko procesu tehnikas, Parfimērijas un kosmētikas procesu tehnikas”, kurās audzēkņi uzsāks prakses 2025./2026. mācību gadā. Jāturpina sadarbība, lai prakses vietas padarītu daudzveidīgākas, kā arī nodrošinātu prakses vietas vides tehniķa profesijas pārstāvjiem 2026./2027. m.g.</p> |
|                                        | <p><b>Kvantitatīvi</b><br/> Palielināt prakses vietu skaitu par 25% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Iesaistīt vismaz 10 jaunus uzņēmumus audzēkņu praksēm.</p>                                                                                               | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Ir palielināts prakses vietu skaits, lai nodrošinātu prakses iespējas visiem jauniešiem 2025./2026. m.g., taču jāpalielina uzņēmumu daudzveidība.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mācību kvalitātes paaugstināšana       | <p><b>Kvalitatīvi</b><br/> Veicināt mācību programmu saturisko atjaunināšanu, iekļaujot jaunākās tehnoloģijas un nozares tendences, kā arī mācīšanās metodiku pilnveidi.</p>                                                                                           | <p>Nav sasniegts.</p> <p>Jāveic programmu pilnveide 2025./2026. m.g.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                        | <p><b>Kvantitatīvi</b><br/> Ieviest vismaz 80% moduļu programmās tehnoloģisko prasmju pielietošanu (piemēram, digitālo</p>                                                                                                                                             | <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Digitalizācija norisinājusies daļēji, nav iestrādāta programmu plānos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------|--|
|  | tehnoloģiju integrācija<br>ķīmiskajā<br>rūpniecībā). |  |
|--|------------------------------------------------------|--|

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

**5. tabula**

| <b>Prioritāte</b>                                                                                                                       | <b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>                                                                                                                                                                      | <b>Norāde par uzdevumu izpildi<br/>(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamo skaita stabilizēšana programmās, kuras ir audzēkņu vidū pieprasītas, kā arī jomas profesionāli ir nepieciešami darba tirgū. | <b>Kvalitatīvi</b><br>Reklāma sociālos tīklos.<br>Skolas dalība izglītības iestāžu izstādēs.<br>Skolēnu ekskursijas izglītības iestādē.<br>Skolēnu pašpārvaldes un pedagogu ciemošanās pamatskolas posma izglītības iestādēs.  |                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | <b>Kvantitatīvi</b><br>Plānots uzņemt 50 audzēkņus.                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |
| Digitālās prasmes un tehnoloģiju integrācija                                                                                            | <b>Kvalitatīvi</b><br>Izveidot mobilo datorklasi, kas ļauj mācību priekšmetos paplašināt digitālo rīku lietojamību.                                                                                                            |                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | <b>Kvantitatīvi</b><br>Nodrošināt to, ka visiem skolotājiem ir pieeja skolo.lv videi, kurā izstrādāt mācību materiālus. Nodrošināt to, ka visi skolas skolēni lieto skolo.lv vidi mērķtiecīgi.                                 |                                                                                                 |
| Ilgtspējīga attīstība un zaļās prasmes                                                                                                  | <b>Kvalitatīvi</b><br>Nodrošināt daudzveidīgu mācību ekskursiju klāstu izglītības iestādē, kas paplašina audzēkņu redzējumu profesionālajā izvēlē, kā arī paplašina audzēkņu iespējas izvēlēties daudzveidīgas prakses vietas. |                                                                                                 |
|                                                                                                                                         | <b>Kvantitatīvi</b><br>Visiem audzēkņiem (100%)                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | nodrošināt prakses vietas uzņēmumos.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Mācību kvalitātes paaugstināšana | <b>Kvalitatīvi</b><br>Pilnveidot pieprasītāko mācību programmu (ķīmijas tehniķis ar specializācijām, inženiermehānika un biotehnoloģija) aprakstus, tos modernizējot, ar atbilstošām prasmēm un zināšanām mūsdienu profesiju pieprasījumam. Nodrošināt pedagogus visos mācību priekšmetos. |  |
|                                  | <b>Kvantitatīvi</b><br>Visās pieprasītākajās programmas (kopskaitā trīs) pārskatīt mācību plānus un katrā mācību programmā ieviest kādu caurvijprasmi: digitalizācija, zaļais dzīvesveids, uzņēmējdarbība, pilsoniskā līdzdalība, socializācija.                                           |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. tabula

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                             | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024./2025. mācību gadā izglītības iestādē mācības uzsāka 74 izglītojamie, kas palielināja kopējo uzņemto audzēkņu skaitu profesionālajā vidusskolā, kā arī ļāva uzsākt mācības tādās programmās kā "analītiskās ķīmijas tehniķis" un "pārtikas kvalitātes kontrolieris". | Apzināt tās programmas, kuras skolā ir pieprasītākās un kurās var nodrošināt kvalitatīvāko mācībspēku, attīstīt šīs programmas un nodrošināt šo programmu tālāko attīstību un izaugsmi.                   |
| RTU Olaines tehnoloģiju koledžā tiek strādāts arī ar izglītojamajiem, kuriem ir vidējas un zemas sekmes, dodot iespēju nodrošināt profesijas ieguvu arī jauniešiem ar zemāku izglītības līmeni pamatskolas posmā, iekļaujot viņus darba tirgū.                            | Nepieciešams strādāt pie atbalsta pasākumiem audzēkņiem, kuriem, beidzot pamatskolu, ir zemākas sekmes, lai vidusskolas posmā viņus sagatavotu vispārējās vidējās izglītības centralizētajiem eksāmeniem. |
| Izglītojamie un vecāki savlaicīgi tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, grupu audzinātāji regulāri veic skaidrojošas sarunas gan ar izglītojamajiem, gan vecākiem.                                                                                                    | Jānodrošina efektīvāka saziņa ar vecākiem un audzēkņiem - jānodrošina skolas vecāku un audzēkņu sapulces,                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | jāveic regulāra vecāku informēšana skolvadības sistēmā "Mykoob".                                                                                     |
| Izglītības iestāde katru gadu veic absolventu aptauju par turpmākām studijām vai profesionālo darbību. Kā arī piesaista absolventus, kuri turpina studijas augstskolā kā jaunos speciālistus vai pedagogus RTU Olaines Tehnoloģijas koledžā. | Mācību procesa laikā mērķtiecīgi apzināt talantīgākos audzēkņus, lai vēlāk tos piesaistītu kā pedagogus profesionālo priekšmetu prasmju apmācīšanai. |
| Sadarbībā ar profesionālo mācību priekšmetu pedagogiem un audzinātājiem mācību procesā aicina absolventus, lai tie dalītos savā pieredzē par karjeru, izaugsmi savā specialitātē, tādējādi popularizējot nozari, kurā strādā absolventi.     | Veidot absolventu pēcpusdienas, kurās izglītojamie var apzināt ne tikai karjeras iespējas, bet apgūt arī prasmes un zināšanas.                       |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

7. tabula

| Stiprās puses                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesionālo un vispārizglītojošo mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas metodes teorētisko un praktisko prasmju un zināšanu apguvei.                                     | Mācību saturā jāievieš mērķtiecīgs mācību process, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu sasniegšanu, kā arī jāpalielina digitalizācijas lietojums stundās, izmantojot mobilo datorklasi, kā arī jauniešiem pieejamās ierīces. Mērķtiecīgi jāmaca jauniešiem pašvadītas mācīšanās metodes. |
| Skolotāju savstarpējā mācīšanās.                                                                                                                                                     | Jāveido mērķtiecīga skolotāju savstarpējā mācīšanās, caur stundu vērošanas metodēm, savstarpējām diskusijām un pieredzes apmaiņu.                                                                                                                                                         |
| Izglītības iestādes pedagogi piedāvā gan attālinātas, gan klātienē konsultācijas izglītojamiem, kuri ilgstoši ir Erasmus+ projekta braucienā vai slimo, lai neiekavētu mācību vielu. | Jāizstrādā vienota kārtība, kā tiek nodrošināts mācību process, ja jaunietis nav skolā. Skolā ir kārtība, kā tiek organizēts attālināts mācību process, bet tas jāpilnveido gadījumiem, kad attālināti mācās tikai daži no grupas audzēkņiem.                                             |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

8. tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde sagatavo profesionālus, augstas raudzes speciālistus Latvijas ķīmijas, farmācijas, biotehnoloģijas, vides, pārtikas un to saskarnozarēs uzņēmumiem.                                                              | Lai turpinātu nodrošināt kvalitatīvu speciālistu nodrošināšanu, jāizvērtē programmu pieprasījums un pedagogu kvalifikācija, jāturpina realizēt uzņemšana tajās programmās, kurās ir lielāks audzēkņu pieprasījums, tādā veidā samazinot programmu skaitu, bet paaugstinot programmu kvalitāti. |
| Izglītības iestādes mācību procesā nodrošināta cieša zināšanu, prasmju un praktisko kompetenču apguve, piedāvājot darba tirgum speciālistus ar labām un stiprām teorētiskām un praktiskām iemaņām.                                  | Jānodrošina cieša sasaiste mācību procesam ar uzņēmumiem, caur kvalitatīvām mācību ekskursijām, vieslektoru un pasniedzēju piesaisti, kā arī daudzveidīgām prakses vietām.                                                                                                                     |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar nozari un dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.                                                | Jāsašaurina izglītības programmu skaits, bet jāpaliekina to kvalitāte.                                                                                                                                                                                                                         |
| Izveidotas visaugstākajām prasībām atbilstošas modernas mācību laboratorijas un kopējais infrastruktūras līmenis mērķtiecīgi ir attīstīts mūsdienīgāko tehnoloģisko sasniegumu virzienā un esošo un/vai jaunu programmu īstenošanā. | Jānodrošina visu laboratoriju līdzvērtīga noslodze, lai audzēkņiem būtu iespēja apgūt daudzveidīgas metodes.                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

**4.1.** Erasmus+ projekts “Kvalifikācijas prakses ārzemēs – ieguldījums nozares attīstībā (Nr. 2023-1-LV01-KA122-VET-000132287)”, Erasmus+ projekts tiek īstenots ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu. Projekta ietvaros profesionālās vidusskolas audzēkņi apgūst praktiskās iemaņas un pilnveido izglītības iestādē iegūtās teorētiskās un praktiskās iemaņas Eiropas Savienības valstīs (Vācijā, Nīderlandē un Maltā).

**4.2.** ERASMUS+ projekta “Platform of Vocational Excellence Water Scale up” Starptautiskā ziemas ūdens skolas (International Water Winter School Week 2025) norisi RTU OTK laika posmā no 2025.gada 13.janvāra līdz 2025.gada 17.janvārim. Dalībnieki no Nīderlandes, Maltas, Igaunijas un Latvijas.

**4.3.** PoVE Water projekts paredz attīstīt esošo un rašanās procesā izveidoto profesionālo kompetenču un prasmju vajadzības ūdens nozarē, pārveidojot tās profesionālās izcilības formā. Projekta mērķis ir izveidot infrastruktūru, kas nepieciešama

profesionālās izcilības nostiprināšanai ūdens nozarē Eiropā, tādējādi radot pamatu profesionālās izglītības satura attīstībai un līdz ar to arī profesionālās izglītības izglītojamo kompetences attīstībai.

- 4.4.** “Latvijas Skolas soma” programmas mērķis ir nodrošināt Latvijas skolas vecuma bērniem un jauniešiem valsts garantētās izglītības iegūšanas ietvaros iespēju klātienē pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.2. VISC** noslēgts līgums par ESF projekta 8.5.3.0/16/I/001 “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, kura ietvaros notiek Modulāro izglītības programmu aprobācija RTU Olaines Tehnoloģiju koledžā.
- 5.3. VIAA** noslēgti līgumi par Eiropas savienības Erasmus+ programmu projektu īstenošanu.
- 5.4. LDDK** noslēgts līgums par ESF projekts 8.5.1.0./16/I/001 “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”, kura ietvaros audzēkņiem ir iespēja pilnveidot savas prasmes un iemaņas Latvijas uzņēmumos.
- 5.6. Letonika.lv** Digitālās informācijas krātuve, kuru izmanto gan skolotāji, gan audzēkņi, lai meklētu informāciju, lasītu, papildinātu zināšanas utt.
- 5.7. Aizsardzības ministrija** – Līgums par Valsts aizsardzības mācībām OTK. Mācību mērķis ir kompetenču pieejā balstītās mācībās ieviest valsts aizsardzības mācības specializēto kursu skolā, kas iekļauj veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomas.
- 5.8. Skolo.lv** Bezmaksas mācīšanās platforma. Veidota ar mērķi nodrošināt skolām iespēju mācībās izmantot digitālās tehnoloģijas. Skolo.lv ir virtuāla mācību vide, kurā var mācīties, izmantojot šim mērķim veidotus e-kursus. Skolo.lv ir piemērota skolotāja un skolēna ikdienas darbam skolā, mācību plānošanai un vadīšanai – kā klātienē, tā attālināti un īstenojot kombinētas mācības.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## **6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:**

- ir sekmēta audzēkņu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz audzēkņu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
- audzēkņi iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- padziļinājusies audzēkņu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Audzēkņi iesaistījās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- veicināta audzēkņu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
- vecāki ir informēti un sadarbojas ar skolu;
- skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, audzēkņiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- **Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisija** ik gadu tiek veidota sadarbībā ar nozarēm. Nozares speciālisti ir ļoti atsaucīgi, pretim nākoši un labprāt iesaistās jauno speciālistu eksaminācijā, neskatoties uz atšķirīgo atalgojumu nozarē un izglītojamo eksaminācijai piešķirto finansējumu.
- **Prakses vietu nodrošinājums.** RTU OTK audzēkņiem tik nodrošinātas prakses vietas Latvijas uzņēmumos, t.sk., vadošajos farmācijas, pārtikas uzņēmumos. Individuāla pieeja prakses vietas nodrošināšanā, tiek piedāvātas prakses vietas iespējami tuvu izglītojamo dzīves vietai.
- OTK aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, tajā skaitā Rimi Rīgas Maratons.
- 2024./2025.m.g. OTK audzēkņi piedalījās dažādās Olaines **novada olimpiādēs**. Angļu valodas tiešsaistes olimpiāde (4 dalībnieki), bioloģijas novada olimpiādē (3 dalībnieki), matemātikas olimpiādē (3 dalībnieki).

### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

Izvērtējot RTU OTK audzēkņu rezultātus valsts centralizētajos eksāmenos secinām, ka audzēkņu rezultāti vidēji ir zemāki nekā valstī vidēji profesionālās

izglītības iestādēs, taču atšķirība ir neliela. Ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenā rezultāti ir līdzvērtīgi kā valstī vidēji profesionālās izglītības iestādēs. Ja vērtējam atsevišķu audzēkņu sasniegumus eksāmenos, tad redzam, ka latviešu valodas, matemātikas, bioloģijas un angļu valodas eksāmenos ir audzēkņi ar optimāliem un augstiem rezultātiem, kas norāda uz to, ka izglītības sistēma nodrošina nepieciešamās prasmes un zināšanas eksāmena nokārtošanai. Jāuzlabo mācību process ķīmijas priekšmetā, kura nav optimālu vai augstu sasniegumu eksāmenos.

**9.tabula. Izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos**

| Norise                        | Kārtotāju skaits | Vidējais vērtējums RTU OTK | Vidējais vērtējums profesionālās izglītības iestādēs valstī | 0-9 | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-100 |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Eksāmens angļu valodā (OL)    | 47               | 50,02                      | 55,61                                                       | 1   | 4     | 4     | 6     | 9     | 4     | 6     | 9     | 3     | 1      |
| Eksāmens bioloģijā (AL)       | 9                | 40,56                      | 48,67                                                       |     |       | 4     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |       |        |
| Eksāmens ķīmijā (AL)          | 13               | 29,00                      | 29,46                                                       |     | 1     | 6     | 4     | 2     |       |       |       |       |        |
| Eksāmens latviešu valodā (OL) | 47               | 46,45                      | 48,31                                                       | 2   | 1     | 8     | 4     | 10    | 12    | 6     | 4     |       |        |
| Eksāmens matemātikā (OL)      | 52               | 30,25                      | 32,45                                                       | 10  | 8     | 9     | 8     | 10    | 1     | 4     | 1     | 1     |        |

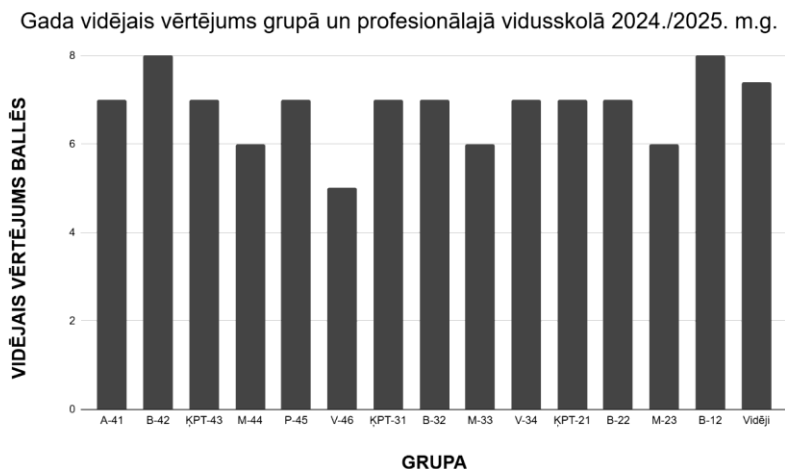
**10.tabula. Izglītojamo rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos laika posmā no 2023. – 2025. gadam**

| Eksāmens        | Vidējais kopvērtējums procentos RTU OTK |       |       | Vidējais kopvērtējums procentos profesionālo skolu grupā |       |       | Vidējais kopvērtējums procentos valstī |       |       |
|-----------------|-----------------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------|-------|-------|----------------------------------------|-------|-------|
|                 | 2023.                                   | 2024. | 2025. | 2023.                                                    | 2024. | 2025. | 2023.                                  | 2024. | 2025. |
| Angļu valoda    | 62,31                                   | 61    | 50,02 | 76,1                                                     | 48,5  | 55,61 | 63                                     | 61,9  | 62,58 |
| Latviešu valoda | 48,44                                   | 53,5  | 46,45 | 42,5                                                     | 47,6  | 48,31 | 52,2                                   | 53,8  | 55,97 |
| Matemātika      | 31,9                                    | 27,16 | 30,25 | 22,8                                                     | 12,7  | 32,45 | 37,6                                   | 35,1  | 43,72 |

Salīdzinot eksāmenu rezultātus pa mācību gadiem RTU OTK laika posmā no 2023. gada līdz 2025. gadam, var redzēt, ka ir būtiski samazinājušies rezultāti angļu valodas centralizētajā eksāmenā optimālā līmenī, bet eksāmena rezultāti matemātikā ir nedaudz palielinājušies salīdzinājumā ar 2024. gadu. Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir nedaudz samazinājušies salīdzinot ar 2024. gadu, bet palielinājušies salīdzinājumā ar 2023. gadu. Līdzīgi kā matemātikā nav novērojama vienota tendence matemātikas un latviešu valodas eksāmenu rezultātos pa mācību gadiem, jo tie ir mainīgi, kas saistīts ar audzēkņu individuālajām spējām dažādos mācību gados. Kopumā 2024./2025. mācību gada rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī profesionālās izglītības iestādēs, kas nozīmē, ka ir jāuzlabo kopējais mācību process 2025./2026. mācību gadā.

7.2.2. pēc izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību procesā 2024./2025. mācību gadā.

1. attēls. Gada vidējais vērtējums grupā 2024./2025. mācību gadā.



Ikdienas mācību procesā vidējais vērtējums ballēs visās grupās no 1. līdz 4. kursam ir 7,4 balles. 1. attēlā redzams, ka augstākie vērtējumi ir 1. kursa biotehnoloģijas programmas audzēkņiem, kā arī 4. kursa biotehnoloģijas audzēkņiem. Zemākie rādītāji ir 1. kursa vides tehniku profesijas audzēkņiem, 3. kursa inženiermehāniskās audzēkņiem, kā arī 1. kursa inženiermehānikas audzēkņiem.

Augstākie mācību sasniegumu rezultāti ir laboratorijas un praktiskajos darbos, to apliecina ikdienas sasniegumi un PKE rezultāti.

## 9. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

11. tabula

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 2024./2025.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 21 |
|------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē                                         | 16 |
| 2024./2025.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 16 |

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

*12. tabula. Profesionālās vidējās izglītības audzēkņu skaits RTU OTK 1. un 4. kursā*

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2024./2025.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās           | 2024./2025.māc.g. 1.kursā mācības uzsākuši – 74 audzēkņi;<br>2024./2025.māc.g. profesionālo vidusskolu absolvējuši 18 izglītojamie. |
| 2023./2024.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 0                                                                                                                                   |

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

*13. tabula*

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamiem ir pieejama dienesta viesnīca, kas atrodas blakus mācību korpusam;</li> <li>• Audzēkņi saņem Valsts stipendiju, tās apmērs ir no 15-150 euro.</li> <li>• Izglītības iestādei ir sadarbība ar vairāku pašvaldību sociālajiem dienestiem, lai spētu apzināt un atbalstīt jauniešus.</li> <li>• Individuālās konsultācijas audzēkņiem ir pieejamas un nodrošinātas.</li> </ul> <p><b>Vides pieejamība izglītības iestādē:</b><br/>pacēlājs, invalīdu WC, atbilstošs durvju platums, iestādē (1.-2.stāvā) nav sliekšņu, kas kavētu pārvietošanos ratiņkrēslā, kabinetu nosaukumi arī braila rakstā.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|